

Præsentation af **Klassetrivsel**

Skole
visioner

Dagsorden

1. Indledning
2. Kort præsentation af værktøjet
3. Hvordan opsættes en undersøgelse hurtigt og nemt
4. SAMBA 9½ undersøgelse
 - I skal besvare som deltagere
 - Vi ser på resultaterne
5. Hvordan kan Klassetrivsel gøre en forskel med det samme?
 - Case Michael
6. Afrunding
 - Prøv selv - udlevering af et “prøverum” - dette kan også gøres efterfølgende i ro og mag hjemme på uddannelsesinstitutionen

Dagsorden

1. Indledning
2. Kort præsentation af værktøjet
3. Hvordan opsættes en undersøgelse hurtigt og nemt
4. Øvelser/workshop:
 - Tegn dit eget sociogram
 - parvis speeddiskussion: hvordan vil I bruge Klassetrivsel på din institution? + plenum
 - evt: Hvad kunne være interessant at spørge eleverne om?
5. Hvordan kan Klassetrivsel gøre en forskel med det samme? Et eksempel
 - Case Michael
6. Afrunding + spørgsmål

Formålet med Skolevisioner ApS

1. Udvikle, markedsføre og drive løsninger til at hjælpe fællesskaber og mennesker
2. Indsamle og dele viden til at danne overblik over relationer, trivsel og miljøer/kulturer/klima mellem mennesker
3. Bidrage til at udvikle og forbedre relationer, trivsel og miljøer/kulturer/klima på uddannelsessteder og i børnehaver
4. Vi ønsker, at bidrage til forbedrede fællesskaber og højne livskvaliteten for individet

Skolevisioner ApS



Kontaktoplysninger:

info@klasetrivsel.dk

info@klasetrivsel.no

tlf: +45 71 99 05 03 (DK)

tlf: +47 21 98 40 81 (NO)

Se mere på:

klasetrivsel.dk

klasetrivsel.no

skolevisioner.dk

Hvem møder du, hvis du ringer eller skriver?

Ejer:

Lars du Jardin Nielsen (folkeskolelærer, adjunkt, konsulent)

Medarbejdere:

Hjørdis Guldmand

Thorkild Pedersen

Irene Gadegaard

Ane Kathrine Nielsen

I bestyrelsen bl.a:

Michael Viskum

Erik Bro

Skole
visioner

Klassetrivsel



The screenshot shows the top part of a website. At the top is a dark blue navigation bar with the 'Klasse trivsel' logo on the left and a menu of links on the right: 'Om Klassetrivsel', 'Brugere', 'Funktioner', 'Dataetik', 'Kom i gang', 'Kontakt', and a search icon. Below the navigation bar is a large hero image of a classroom with several students sitting at desks. Overlaid on the left side of the hero image is the text 'Klasse trivsel for alle...' in white and green. At the bottom of the hero image is a dark blue banner with white text.

Prev gratis Log ind

Klasse trivsel

Om Klassetrivsel Brugere Funktioner Dataetik Kom i gang Kontakt

Klasse trivsel for alle...

fordi alle har brug for at blive set, hørt og forstået,
for at kunne trives, dannes og udvikles i fællesskab.

Fakta om Klasse-trivsel

- Udviklet (og videreudvikles) i tæt samarbejde med undervisere, forskere, skolepsykologer, ledere, kommuner m.fl.
- På markedet siden 2008
- Over halvdelen af danske folkeskoler abonnerer
- Over 1600 abonnerende institutioner på henholdsvis:
 - www.klassetrivsel.dk
 - www.klassetrivsel.no
- 44000+ brugere i DK og NO

Formålet med Klasse-trivsel:

Siden 2008 har vi understøttet relevante fagpersoner ved at...:

1. ...stille et kvalificeret redskab til rådighed
2. ...give et fundament til arbejdet med trivsel/relationer/fællesskaber
3. samt hjælpe til at alle elever/børn får så godt et læringsmiljø/dagligt miljø på skolen, uddannelsesstedet eller i daginstitutionen som muligt

Klassetrivsel - brugerens værktøj

Fleksibelt og praktisk værktøj

1. Egne spørgsmål og
2. egne undersøgelser
3. Kan opsættes lokalt og gennemføres på et selvvalgt tidspunkt, så det passer ind i skolens virkelighed
4. Man kan samarbejde om spørgerammen
5. Resultater kan deles med relevante personer
6. Et fuldt spørgsmålsbibliotek er tilgængeligt med det samme
7. Eleverne kan få læst alle tekster højt

Brugernes daglige brug

- Bekymring omkring et barn/elev/ klasse
- Skole-hjem samarbejdet
- Elevsamtaler
- Teammøder
- Opstart af nye klasser
- Gruppedannelser
- Forberedelse af undervisningen
- Evaluering af trivselstiltag
- Samarbejde med f.eks. Skolepsykolog
- Større undersøgelser med flere deltagergrupper
- Kommunale undersøgelser og efterfølgende arbejde med tiltag ift. skolevæsenet og samarbejdet med det politiske niveau



Forslag til brug ved ungdomsuddannelser

1. Evaluering af trivselstiltag
2. Tidlig opsporing for at forhindre frafald
3. Opfølgning på ETU - ingen ventetid på resultaterne
4. Gruppedannelse ifm det almindelige faglige arbejde i de forskellige fag
5. Gruppedannelse ifm studie-/hytteture
6. Elevsamtaler
7. Som en del af arbejdet ved eventuelle mobbeklagesager
8. Til medarbejder undersøgelser - fx Professionel Kapital
9. Andre oplagte - tilføj selv!

Råd ift. brugen af Klassetrivsel

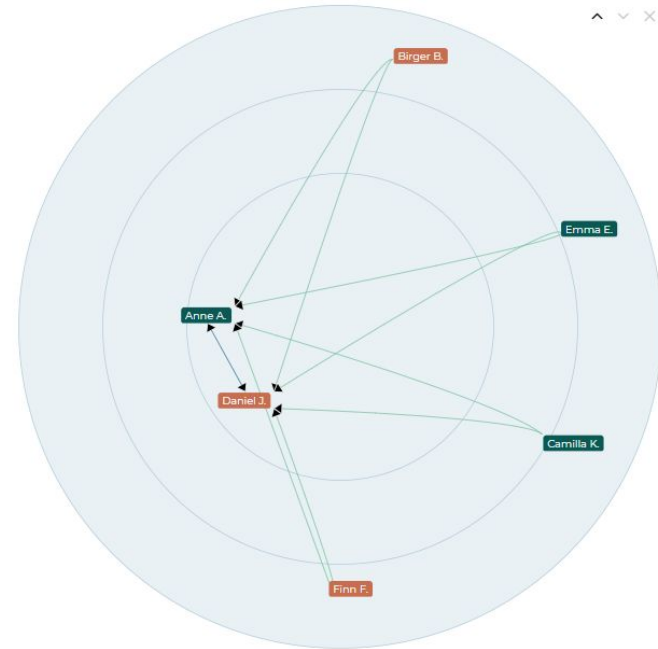
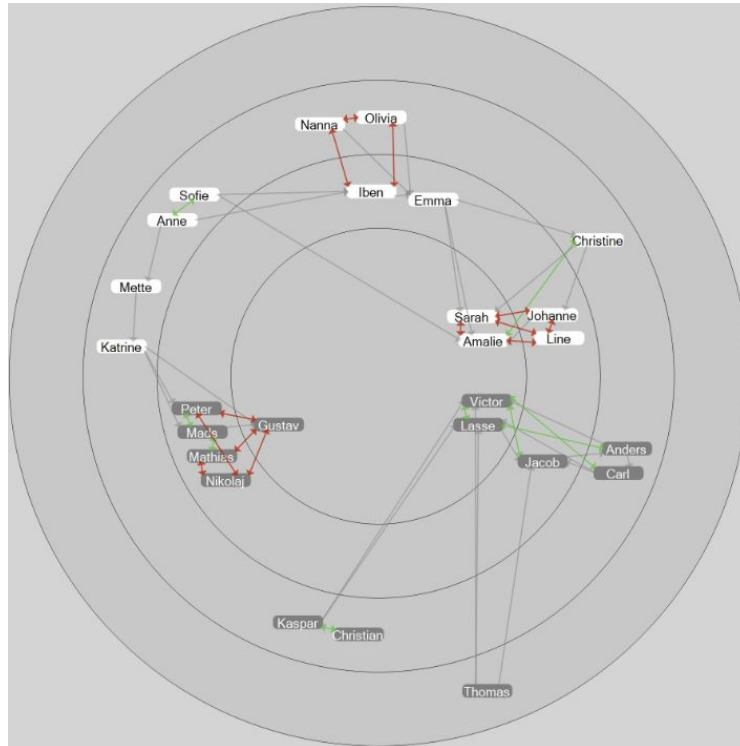
1. Lav mindre og hyppigere undersøgelser
 - Max antal spørgsmål: Indsk.(15-20); Mel.trin(20-25); Udskoling(25-30)
2. Samarbejd i klasseteamet om at lave spørgerammen
3. Kun **positive** spørgsmål - Aldrig negative spørgsmål f.eks. udlevering af andre
4. Eleverne/børnene besvarer:
 - Informer om hvad undersøgelsen skal bruges til og hvem der læser den
 - Tid nok til grundig besvarelse
 - Sørg for (så vidt det er muligt) at eleverne/børnene har en privatsfære
5. Læsning af data/rapporter:
 - Læse først hver for sig - alle får mulighed for at danne eget indtryk
 - Derefter i fællesskab
6. Lad være med at printe data (GDPR-hensyn)

Spørgsmåls- og diagramtyper

Sociogram – overblik over deltagernes relationer

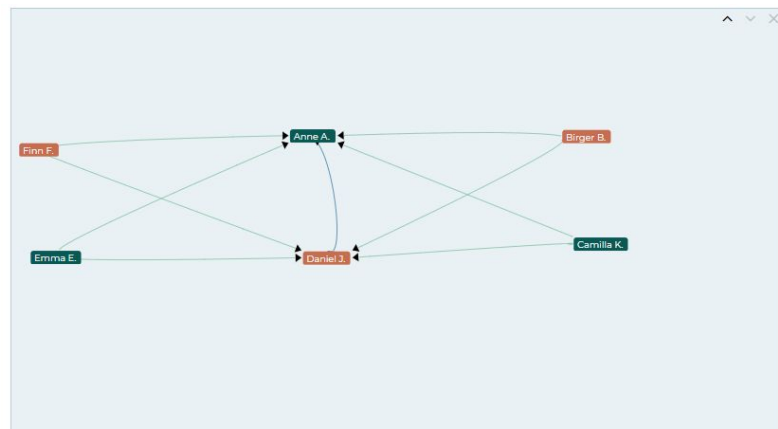
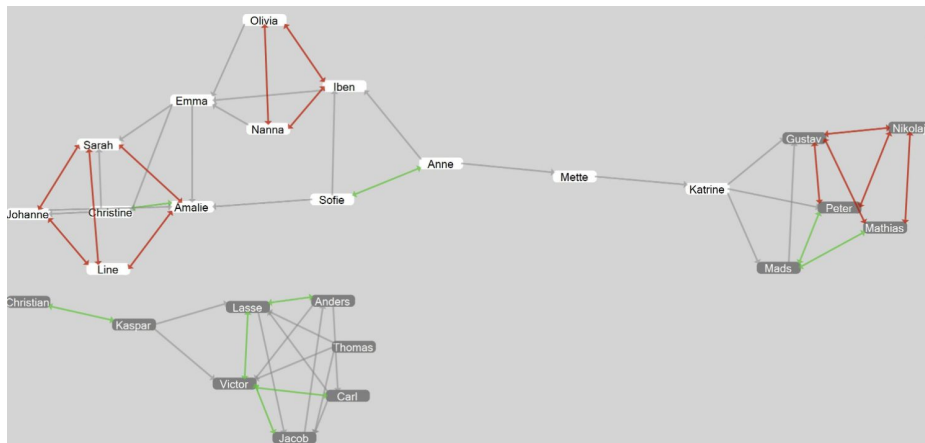
Vælg diagramtype

- ☒ Relationsdiagram
- ☐ Kun gensidige relationer
- ☒ Sociogram
- ☐ Kun relationer på tværs af køn



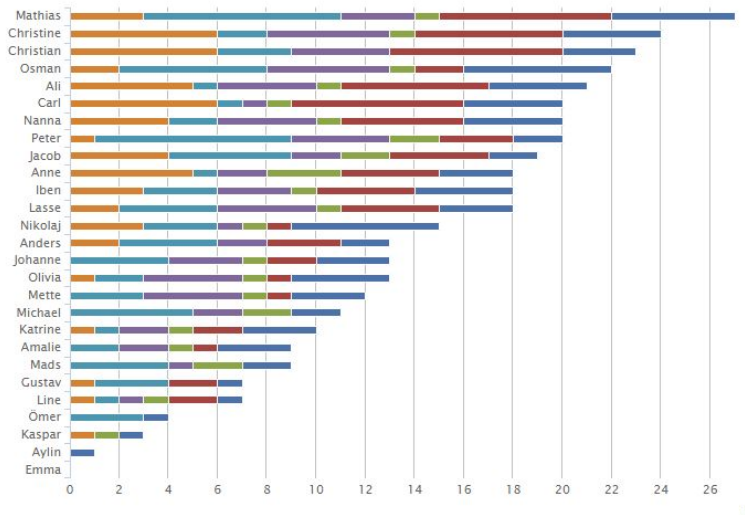
Relationsdiagram – overblik over større deltagergrupper

Spørgsmåls- og diagramtyper

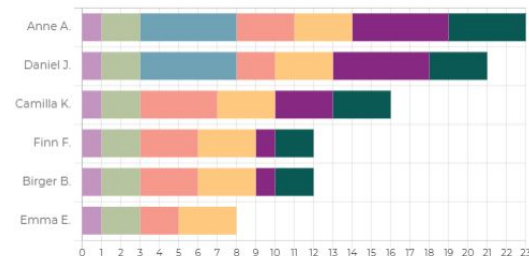


Stakkede søjler – sammentællinger af sociogrammer

Spørgsmåls- og diagramtyper

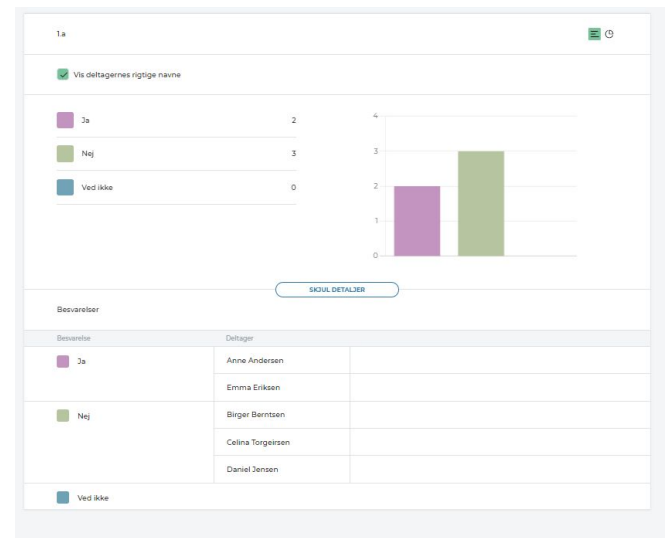
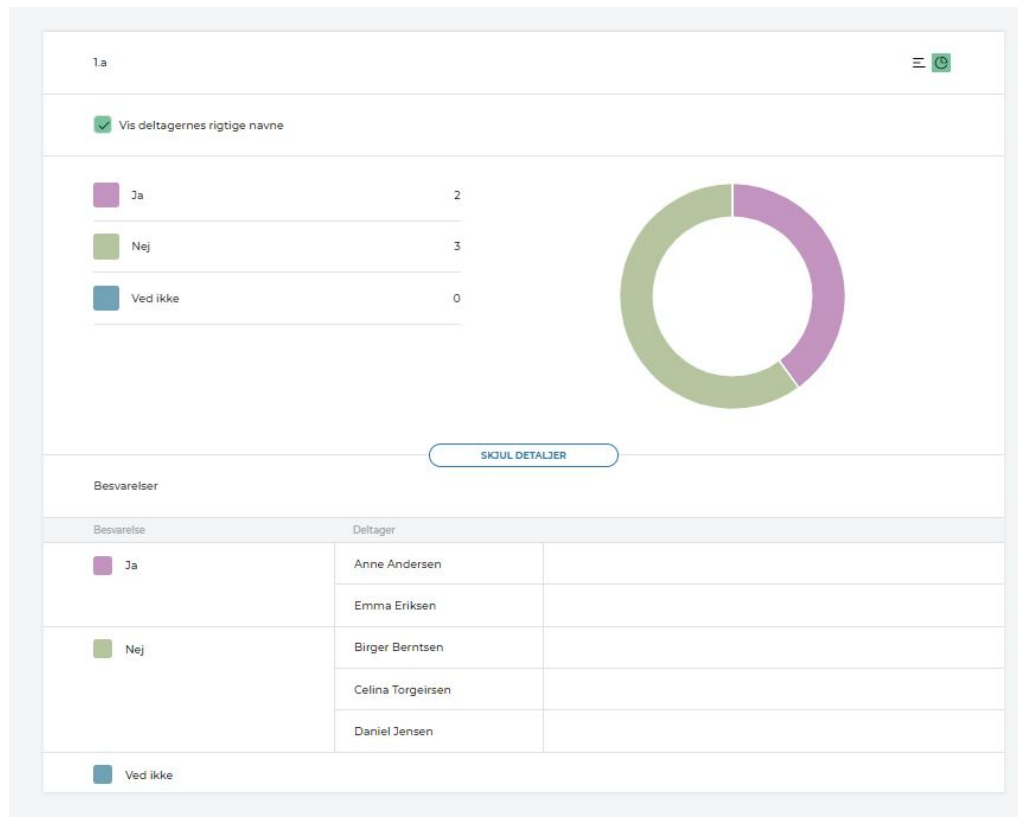


- A1: Hvem fra dit hold ser du som en god ven/veninde?
- A2: Hvis du skal lave en faglig god opgave, hvem fra dit hold vil du så helst arbejde sammen med?
- A3: Hvis dit hold skulle på en tur med overnatning, hvem fra dit hold ville du så helst dele værelse med?
- A4: Hvem fra dit hold er god til at tale med dig og hjælpe dig, hvis du har problemer?
- A5: Du og 3 andre fra dit hold skal lave noget sjovt, der får de andre til at grine. Hvem fra dit hold vil du så være sammen med?
- A6: Hvem skal du sidde i gruppe med, hvis det er vigtigt, at du ikke snakker og forstyrrer de andre fra dit hold? Du skal mindst vælge én



Valgmulighedsspørgsmål

Spørgsmåls- og diagramtyper



Kommentarfelter – uddybning af svar

Fritekstsspørgsmål

Celina Torgeirsen	Jeg har det godt i skolen
Daniel Jensen	Jeg ved ikke hvad det skulle være
Emma Eriksen	Matematiktimerne

Klassetrivsel Bloggen - fuld af inspiration

En kommentar, der knyttes af læreren om skolen og det miljø den ligger i, er også, at fordi alle lærere alle og samfundet er så lille, så kan der være risiko for at nogle elever fastlåses i en 'rolle', som ikke altid er hensigtsmæssig. Eksempelvis, hvis faderen i en familie var en rodt i skolen, så kan man risikere at denne 'rolle' overføres til børnene. Her fortæller Age Dyssegaard, at Klassetrivsel giver lærerne indblik i den aktuelle generations potentiale og udfordringer og giver chancen for at synet på en elev ikke bliver fæstet af lærerens hukommelse om tidligere generationsundervisning.

Enklere er det ofte skolen, at når skolen (og samfundet) er så lille, så kan den lærer, at man som lærer har en forestilling om, at man ved alt om alle sine elever. Det viser dog ofte ikke altid at være tilfældet. Hvilket også understreger af Age Dyssegaard, da han og hans kolleger i alle undersøgelser, de har gennemført, har opdaget flere aspekter, som de "ikke havde set", som han siger. Dette er blot nogle af de fordele ved Klassetrivsel, der fremhæves i vores interview med AKT-læreren.

Klasse
trivsel

Om Klassetrivsel

Brugere

Funktioner

Dataetik

Kom i gang

Blog

Kontakt



Klassetrivselbloggen – vores bibliotek med artikler, indlæg og inspiration i trivsels- og relationsarbejdet.



EN LÆRERS BERETNING FRA KLASSEVÆRELSET – ESSEN OM KLASSETRIVSEL

af Skolevisioner | Artikler om trivsel, inspiration til brug af Klassetrivsel

Læsetid: 6 minutter

Du kan her læse Esbens historie fra klasseværelset. Esben er lærer i en 6. klasse. Fra Skolevisioners side har vi valgt kun at kalde ham Esben og heller ikke nævne Esbens skole ved navn. Det har vi valgt, fordi vi gerne vil sørge for, at Esbens elever ikke skal kunne genkendes. Selvom Esben og hans klasse herved bliver anonyme, så kan hans erfaringer med Klassetrivsel absolut sagtens være inspirerende og vi håber du har lyst til at læse med [læs mere](#)



SÅDAN GØR VI HOS OS – NYBORG KOMMUNE

af Skolevisioner | Artikler om trivsel, inspiration til brug af Klassetrivsel

Læsetid: 7 minutter

I denne tekst kan du læse om, hvordan der arbejdes med Klassetrivsel i Nyborg Kommune.

Vi har talt med Jeppe Dørup, der arbejder på Heldagskolen i Nyborg Kommune, og han fortæller os, hvordan de arbejder hos dem og om hvordan og hvorfor de bruger Klassetrivsel i deres kommune.

[læs mere](#)

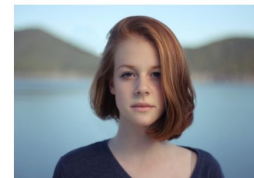


SOCIALE LEGE – DE BEDSTE LIGHEDER

af Skolevisioner | Sociale lege

De bedste ligheder er en social leg, der skærper elevernes koncentration og giver dem mulighed for at udfolde deres kreativitet og give fantasien frit slag. Forslag til alderstrin: 7.-10. klasse.

[læs mere](#)



Erfaringer og førstehåndsdokumentation – om at komme fra start og se resultater med det samme

Fordi Age Dyssegaard gerne ville forsøge sig med programmet overtalte han sine kolleger til, at være med til at afprøve Klassetrivsel. Han fortæller, at han særligt "solgte" ideen om redskabet til kollegerne ved at fortælle dem om, de klare fordele der er ved at have en anonymiseret udgave af et sociogram med til en elev/skole-hjemmeoms. Selvfølgelig var alle kollegerne nysgerrige og med på et få en gratis prøveperiode, så det kunne prøves af.

Allerede i løbet af de første uger gennemførte de, lærer af Age Dyssegaard, undersøgelsen i syv af skolens ti klasser. Som før nævnt, så gjorde de fund i alle undersøgelser, som de ikke vidste noget om på forhånd. Endvidere fandt Age nogle i en klasse, som han kunne bruge i en meget konkret situation. Det særligt interessante er her, at selv en dygtig AKT-lærer, kan opdage "slyngte" udfordringer, som han ikke var bekendt med.

Tilgængere, inden Tufur Skul stændte et prøveperioden, henvendte en betyknings mor sig til Age. Hendes datter, der er elev i en klasse han underviser, gav udtryk for, at hun ikke havde nogen af være sammen med og at ingen ville være venner med hende. Dette forblevde selvfølgelig den opmærksomme AKT-lærer, da han ikke havde oplevet situationen, som pigens beskrev det.

Sådan startede Esben med at bruge Klassetrivsel

Den skole Esben er ansat på, bruger Klassetrivsel som en fast del i undervisningen. Flere gange i løbet af skoleåret lærer, lærer og andre ressourcer opbevares med, hvordan det går til med trivslen i de enkelte klasser i undervisningen. Af denne grund er længe de fleste lærere i undervisningen vant til at benytte Klassetrivsel og flere lærere, som Esben, at udføre deres egne undersøgelser af hoi og som supplement til de obligatoriske undersøgelser, der er fastlagt fra ledelsens side. Det gør de fordi de synes det bidrager til deres overblik og det giver dem en god grundlag at bygge deres trivselsindsats på.

Esben er en af de lærere, der ser en klar fordel ved at benytte Klassetrivsel udover de "skemaagtige" undersøgelser. Han fortæller os, at han gerne bruger Klassetrivsel, så han skal sammensætte arbejdsgrupper og det er også det behov, der først motiverede ham til at benytte Klassetrivsel. Muligheden blev givet i forhold til at lave arbejdsgrupper ud fra elevernes egne valg, gør det nemt og hurtigt for læreren påbegynde at lære nye grupper, hvis det fi er ud til den årlige legatur.

På boksler har han da se et eksempel på, hvordan Esbens hverdag med gruppearbejde så ud for han begynder at benytte Klassetrivsel. Hvis du er lærer eller pædagog, så er du helt sikkert bekendt med de små søjler med elevernes navne på, som du har nået ud med en søjle eller en søjle efterfølgende.

Med siden er Esben dog begyndt at bruge Klassetrivsel til lidt mere, end at denne gode arbejdsgruppe. Han ser nu også altid efter bestemte konstellationer og der er særligt én historie, som han fremhæver, da vi talte med ham.

En uventet problematik

Esben og hans kolleger, der begge arbejder sammen om den 6. klasse, som Esben er primarlærer for, havde gennem en rum tid haft på fornemmelsen, at der var en



Foto Skolevisioner 2020

Skole visioner

E-learning - fuld version & Quickguide



Velkommen til Klassetrivsels e-learning!

I Klassetrivsels e-learning finder du grundige beskrivelser af hvordan du kommer fra A til B. Alle teksterne er tiltænkt både helt nye og erfarne Klassetrivselbrugere.

Vi vil gerne klæde dig som bruger på til hvordan du anvender Klassetrivsel, så det både foregår trygt i henhold til etik og persondatasikkerhed og vi vil gerne at du får en grundlæggende forståelse af Klassetrivsel:

- Start med siden om GDPR og persondatasikkerhed – genlæs gerne siden, og anvend Klassetrivsel sikkert
- Og læs siden med grundlæggende introduktion til Klassetrivsel – bliv introduceret til det helt centrale og grundlæggende om brugerroller
- Vejledningerne ligger både i "trin-for-trin" og "den detaljerede" udgave

Opret ny deling med kollega

1. Gå til fanen DELING
2. Tryk på knappen "OPRET NY DELING"
3. Åbner slide-in "NY DELING - ADGANGE"
4. På slide-in "NY DELING - ADGANGE", vælges en eller flere adgange, der skal deles:
 - "ADMINISTRER INDHOLD" (Udgiv undersøgelse, slet undersøgelse, ret indstillinger på undersøgelse, del undersøgelse)
 - "REDIGER INDHOLD"
 - "REDIGER DELTAGERE"
5. Marker den eller de adgange, der skal deles
6. Tryk "NÆSTE"
7. På næste slide-in "NY DELING - ADGANGE":
 - Øverst ses liste med adgange, der deles:
8. Søg efter brugere i søgefeltet "Søg efter brugere"; skriv i søgefeltet, søgningen begynder automatisk efter de to første bogstaver
 - Brugere markeres med grøn eller grå:
 - **Grøn markering:** Brugeren, der skal deles med, har en rolle, der tillader, at de markerede adgange deles med vedkommende
 - **Grå markering:** Brugeren, der skal deles med, har enten:
 - En rolle (fx Vikar) der gør, at de valgte adgange til undersøgelsen, ikke kan deles
 - Undersøgelsen er delt med brugeren allerede i så fald kan brugeren genfindes i oversigten over delinger, hvorfra delingen kan rettes

Klik på billedet for at se flere eksempler på deling (2 billeder)

Efter en ny undersøgelse er oprettet, kan fanernes indhold redigeres i vilkårlig rækkefølge inden udgivelse. Alle elementer i en undersøgelse er redigerbare indtil undersøgelsen udgives. Vær opmærksom på at, der kan være forskel på hvad, der kan redigeres i en undersøgelse: både ud fra hvilken rolle brugeren har i Klassetrivsel eller hvilke adgange, der er delt med brugeren i delte undersøgelser.



Quick-guide fra opret til udgiv undersøgelse



Generelle overvejelser om at bygge en undersøgelse



Opret ny undersøgelse



Fanen indhold fra oprettelse til udgivelse



Fanen deltagere fra oprettelse til udgivelse



Fanen deling fra oprettelse til udgivelse



Fanen indstillinger fra oprettelse til udgivelse



Udgiv undersøgelse



Fritekstspørgsmål



Multi- og singlevalgsspørgsmål

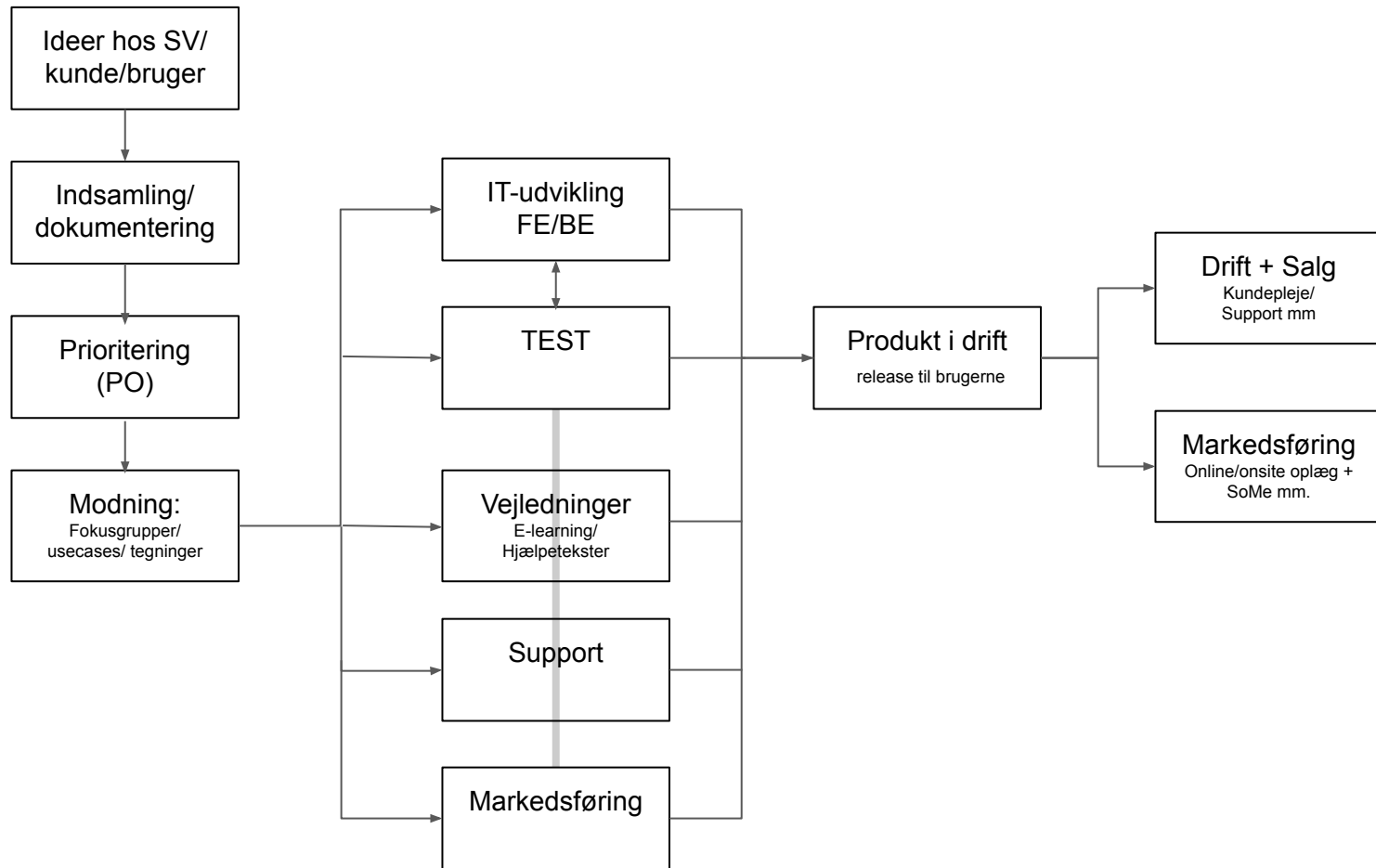


Sociogramsspørgsmål



Tabelspørgsmål

Produkt - fra ide til drift



Gennemgang i Klassetrivsel

Mini-workshop

Øvelse 1: Tegn et sociogram

1. Tænk på en af dine nyeste klasser. f.eks: Har du en klasse, der lige er startet i sin studieretningsklasse, så tænk på den.
2. På de udleverede sociogrammer skal du nu forsøge at tegne 10 elever ind. Prøv at tegne så mange pile, som du synes du kan. Du har 5 minutter

Mini-workshop ...fortsat

Øvelse 1: Tegn et sociogram

Var det svært?

1. Tegn nu de næste ti elever ind - igen 5 minutter

Mini-workshop ...fortsat

Øvelse 1: Tegn et sociogram

Var det svært nu?

Overvej:

1. Hvor krævende det er at holde øje med elevernes relationer/trivsel, hvis dette gøres i hånden
2. Hvor nemt og hurtigt du kan få samme oplysninger direkte fra eleverne. Her er det elevernes egne svar og ikke dit bedste gæt.

Mini-workshop ...fortsat

Øvelse 2: Muligheder med Klassetrivsel

Par øvelse:

Sæt jer sammen i par og brug et par minutter hver på at diskutere, hvordan I vil kunne drage nytte af mulighederne i Klassetrivsel på jeres uddannelsessted.

Plenum:

Vi hører, hvad I talte om i de forskellige par

Mini-workshop ...fortsat

Øvelse 3:

Individuelt:

Hvilke spørgsmål tænker du, det kunne være relevant at stille eleverne?

Plenum:

Fortæl om jeres overvejelser

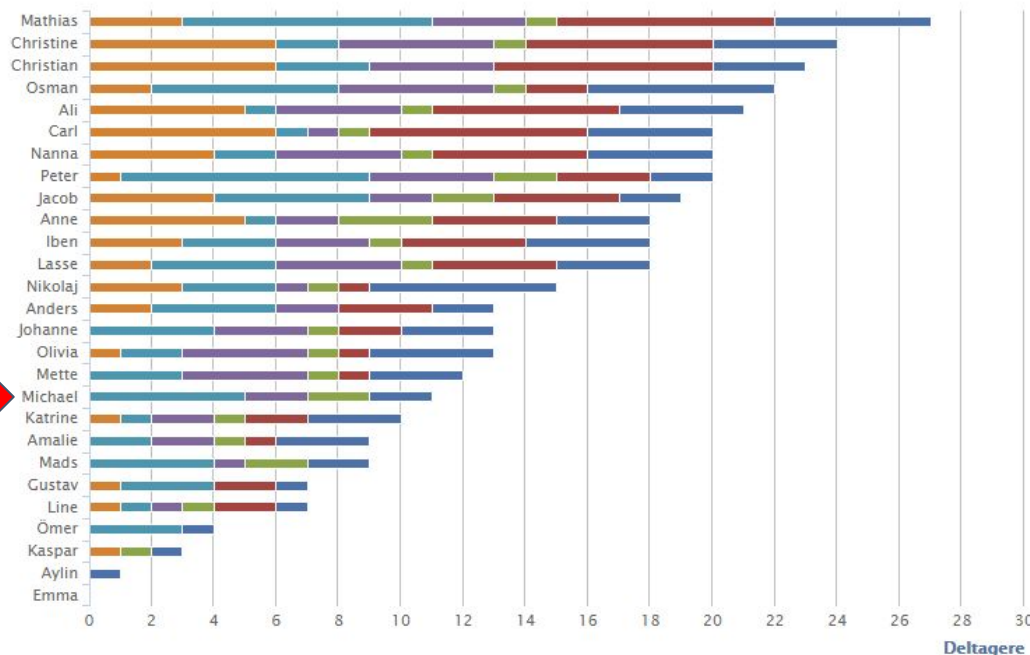
Case Michael



- Lige startet i GF
- En Klasses trivselundersøgelse gennemføres i starten af september
- Resultaterne granskes
- Michael "opdages" tidligt
- Samtaler med Michael (og hans forældre) indledes

Stakkede søjler – sammmentællinger af sociogrammer

Spørgsmåls- og diagramtyper



1. Fine tilvalg i ikke-faglige sociometriske spørgsmål
2. Ingen/få tilvalg i faglige sociometriske spørgsmål

Pointe: De øvrige elever har hurtigt luret at Michael er en rar fyr, som ikke er god at arbejde sammen med fagligt.

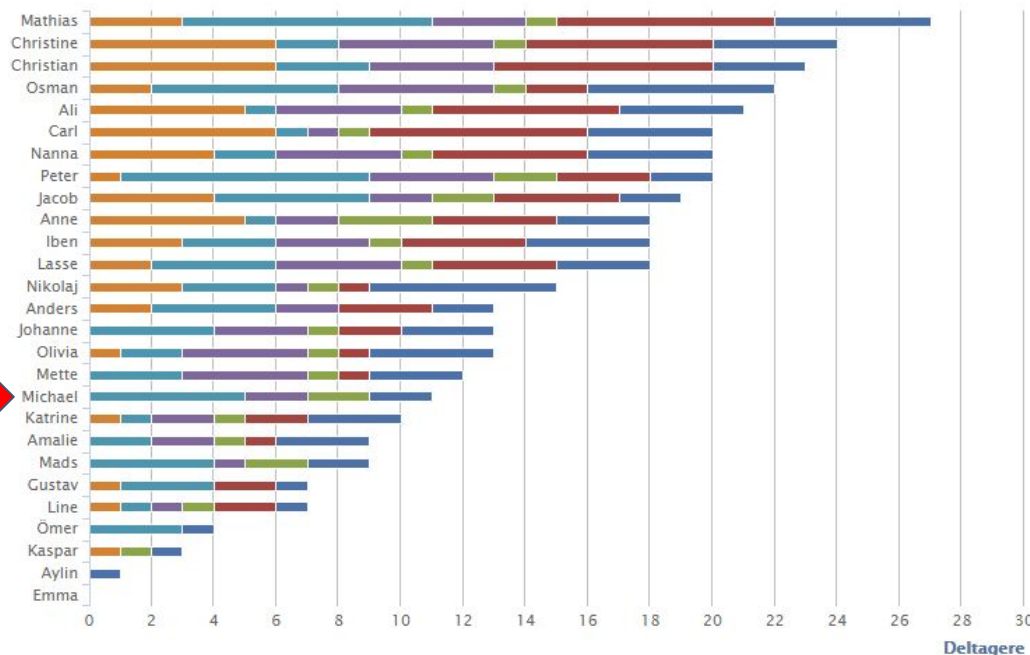


- A1: Hvem fra dit hold ser du som en god ven/veninde?
- A2: Hvis du skal lave en faglig god opgave, hvem fra dit hold vil du så helst arbejde sammen med?
- A3: Hvis dit hold skulle på en tur med overnatning, hvem fra dit hold ville du så helst dele værelse med?
- A4: Hvem fra dit hold er god til at tale med dig og hjælpe dig, hvis du har problemer?
- A5: Du og 3 andre fra dit hold skal lave noget sjovt, der får de andre til at grine. Hvem fra dit hold vil du så være sammen med?
- A6: Hvem skal du sidde i gruppe med, hvis det er vigtigt, at du ikke snakker og forstyrrer de andre fra dit hold? Du skal mindst vælge én



Stakkede søjler – sammmentællinger af sociogrammer

Spørgsmåls- og diagramtyper



1. Fine tilvalg i ikke-faglige sociometriske spørgsmål
2. Ingen/få tilvalg i faglige sociometriske spørgsmål

Pointe: De øvrige elever har hurtigt luret at Michael er en rar fyr, som ikke er god at arbejde sammen med fagligt.



- A1: Hvem fra dit hold ser du som en god ven/veninde?
- A2: Hvis du skal lave en faglig god opgave, hvem fra dit hold vil du så helst arbejde sammen med?
- A3: Hvis dit hold skulle på en tur med overnatning, hvem fra dit hold ville du så helst dele værelse med?
- A4: Hvem fra dit hold er god til at tale med dig og hjælpe dig, hvis du har problemer?
- A5: Du og 3 andre fra dit hold skal lave noget sjovt, der får de andre til at grine. Hvem fra dit hold vil du så være sammen med?
- A6: Hvem skal du sidde i gruppe med, hvis det er vigtigt, at du ikke snakker og forstyrrer de andre fra dit hold? Du skal mindst vælge én



Spørgsmål

C8: Hvor svært er det for dig at finde nogle at arbejde sammen med fra dit hold?

Deltagerbesvarelser

Slet ikke

I ringe grad

I nogen grad



I høj grad

I meget høj grad

Michael angiver også selv, at han finder det svært at finde nogle at arbejde sammen med i faglige sammenhænge



Fritekst

F5: Hvad kan gøre det lettere for dig at gennemføre og give dig et større udbytte af uddannelsen?

Lasse	Jegskal have lidt mere styr på mit engelsk, da jeg selv syntes at det er svært ville det gøre det nemmere.
Line	Jeg kan ikke komme i tanke om noget..
Mads	Hvis jeg bedre kunne forstå de opgaver/afleveringer som vi får, og følge mere med end jeg gør i forevejen.
Mathias	Hvis sådan noget som bustider begyndte at passe bedre. Hver dag møder jeg ind på skolen en halv time før timen begynder. samt når jeg har fri sidder jeg og venter 35 min. på bussen for at komme hjem. Det kan godt blive trætende i længden
Mette	Mere varieret undervisning. Flere afleveringer i fag som matematik og engelsk, da jeg finder det interessant.
Michael	At det er på tide at jeg tager mig sammen, og at jeg skal forberede mig mere end jeg gør.

Michael ved allerede godt, at han har udfordringer med det faglige

F4: Hvorfor har du valgt denne uddannelse? - vælg gerne flere muligheder

Valgmuligheder	Deltagere
Eneste oplagte mulighed	Emma
Der er fag på uddannelsen som jeg interesserer mig meget for	Ali, Amalie, Anne, Aylin, Carl, Christian, Christine, Gustav, Iben, Jacob, Johanne, Kaspar, Katrine, Lasse, Line, Mads, Mathias, Nanna, Nikolaj, Olivia, Osman, Peter, Ömer
Jeg skal bruge uddannelsen senere i mit liv	Ali, Amalie, Anders, Anne, Aylin, Carl, Christian, Christine, Iben, Jacob, Johanne, Katrine, Line, Mads, Mathias, Michael, Olivia, Osman, Peter, Ömer
Mange af mine kammerater valgte samme uddannelse	Michael
Mine forældre syntes det var en god ide	Aylin, Mads, Michael
Andet - skriv til i kommentarfeltet	Jacob, Kaspar, Mette

Hvad er Michaels motivation for at gå på uddannelsen?

Kender eleven nogen som har taget samme uddannelse?

I denne tabel kan du se hvilke svar den enkelte har givet

Spørgsmål

G4: Kender du nogen som har gennemført samme eller lignende uddannelse som du er i gang med? - Udfyld skemaet nedenfor hvis du kender nogen.

G4: Kender du nogen som har gennemført samme eller lignende uddannelse som du er i gang med? - Udfyld skemaet nedenfor hvis du kender nogen.

		Hvem har taget samme uddannelse som dig?	Hvilken uddannelse har vedkommende taget?	Skriv evt. hvordan du kender personen
Michael	Person 1	Mahmoud	HHX	kender ham ret godt. Da det er en af mine brødres venner.
	Person 2			
	Person 3			

Det viser sig, at *ingen* i Michaels egen familie eller nærmeste omgangskreds har taget en lignende uddannelse

Fritidsinteresser

I denne tabel kan du se hvilke svar den enkelte har givet

Spørgsmål

G3: Hvilke fritidsinteresser har du? - udfyld skemaet hvis du har nogle

G3: Hvilke fritidsinteresser har du? - udfyld skemaet hvis du har nogle			
		Navn på fritidsinteresse	Tidsforbrug på fritidsinteresse
Michael	Fritidsinteresse 1	Styrketræning	1½ time hver dag
	Fritidsinteresse 2	Fodbold	4 timer om ugen
	Fritidsinteresse 3		

Michael bruger mange af sine timer væk fra uddannelsen på fritidsinteresser

Fritidsjob

I denne tabel kan du se hvilke svar den enkelte har givet

Spørgsmål

G1: Hvis du har et fritidsjob så udfyld skemaet nedenfor - ellers tryk på "Næste"

G1: Hvis du har et fritidsjob så udfyld skemaet nedenfor - ellers tryk på "Næste"

Michael		Job titel	Hvor mange timer om ugen arbejder du
	Job 1	Jensens Bøfhus	25-35
	Job 2		
	Job 3		



Selvom Michael bruger mange timer på sine fritidsinteresser, så er det jobbet på Jensens Bøfhus, der er den største tidsrøver.

Case Michael

Klassetrivselundersøgelsen udløste en samtale med Michael, hvor vejleder kunne tale med Michael om bekymringerne og det kommer frem at:

1. Michael valgte hovedsageligt uddannelsen, fordi hans forældre syntes det var en god idé, at han fik en uddannelse. De har ikke selv en uddannelse.
2. At Michaels forældre er af den overbevisning, at en uddannelse er noget man “får overstået” ved siden af sit “rigtige” arbejde. Det gode, ærlige og solide erhvervsarbejde skal prioriteres, mener de.
3. Fordi det ikke kun er Michaels holdning, der skal bearbejdes i denne sammenhæng, inviteres forældrene til samtale. De oplyses om de konsekvenser, det kan have for Michaels uddannelse, hvis skolearbejdet ikke prioriteres.

Case Michael

De aftalte:

På trods af skepsis fra både Michael og hans forældre aftales det, at Michael skal skære ned på fritidsarbejdet og prioritere skolen i de år han går i gymnasiet.

At det er ok i den periode at skære ned på fritidsjobbet.

Case Michael

I casen med Michael ses det ganske tydeligt, hvordan samspillet mellem spørgsmål er udslagsgivende for at man kan “fange” Michaels udfordring tidligt og sætte ind med relevante ressourcer i tide.



Afrunding

- Spørgsmål?
- Skriv tre ting ned som, du tager med dig fra workshoppen

Tak for i dag :)