

# Sådan hjalp Klassesetivsel Michael med at gennemføre sin ungdomsuddannelse

Det følgende indeholder en kort fortælling om, hvordan en vejleder meget tidligt identificerede en problematik, der kunne have endt med, at eleven Michael måtte droppe ud af gymnasiet. Ved hjælp af Klassesetivsel blev problematikken opdaget tidligt og vejlederen kunne gribe ind med tiltag målrettet Michaels situation, så han kunne få den støtte, der var nødvendig for, at han kunne gennemføre uddannelsen.

Læs med her, og oplev, hvordan Michael fik hjælp.

## **Problematikken opdages:**

Det gymnasium, som Michael er elev på, gennemfører hvert år flere (trivsels) undersøgelser. Det er standard, at der gennemføres en undersøgelse blandt de nystartede elever i 1.g.

Undersøgelsen tilrettelægges og gennemføres allerede en måned efter eleverne er begyndt. Dette gøres, fordi der er et stort ønske om at kunne hjælpe de elever, der sidenhen vil vise sig at blive frafaldstruede. Ved at identificere disse tidligt, kan man hjælpe dem, inden problemerne bliver så store, at de vokser sig over hovedet på eleven. Klassesetivsel giver mulighed for at identificere elever, inden disse får problemer med fraværsprocenten og/eller med lave karakterer, som følge af en høj fraværsprocent.

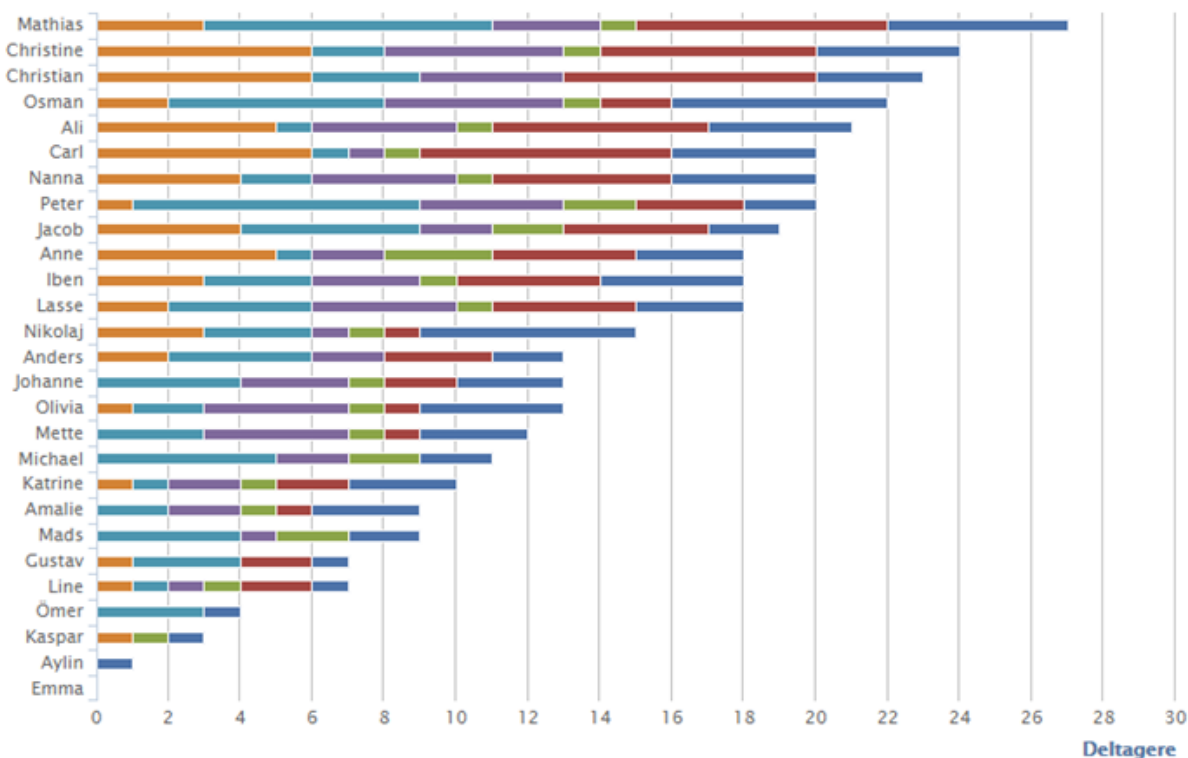
Efter undersøgelsen er gennemført læser klassens primære lærer og vejlederen undersøgelsen igennem hver for sig. Begge bliver opmærksomme på at Michaels resultater stikker ud. De bliver enige om, at de vil undersøge problematikken nærmere.

Det de opdager er:

1. at Michael får ganske få tilvalg fra klassens øvrige elever i alle de sociogramspørgsmål, der omhandler faglighed
2. at Michael bruger virkelig mange timer på sit fritidsjob

## **Hvad ses der i Klassesetivselrapporten:**

Klassetrivselss stakkede søjler er en sammentælling af alle de tilvalg en deltager modtager fra klassens øvrige elever. Diagrammet så således ud for Michaels klasse:



- A1: Hvem fra dit hold ser du som en god ven/veninde?
- A2: Hvis du skal lave en faglig god opgave, hvem fra dit hold vil du så helst arbejde sammen med?
- A3: Hvis dit hold skulle på en tur med overnatning, hvem fra dit hold ville du så helst dele værelse med?
- A4: Hvem fra dit hold er god til at tale med dig og hjælpe dig, hvis du har problemer?
- A5: Du og 3 andre fra dit hold skal lave noget sjovt, der får de andre til at grine. Hvem fra dit hold vil du så være sammen med?
- A6: Hvem skal du sidde i gruppe med, hvis det er vigtigt, at du ikke snakker og forstyrrer de andre fra dit hold? Du skal mindst vælge én

Når man zoomer ind på Michael, ses det at han får fine tilvalg fra de øvrige elever i alle de spørgsmål der IKKE er faglige. Han modtager tilvalg fra klassekammeraterne i spørgsmålene A1, A3, A4 og A5. Alle disse handler om situationer, hvor fagligheden ikke er i fokus. Det er altså interessant at Michael ikke tilvælges i spg A2 og A6. Dette viser at de øvrige elever i klassen lynhurtigt har erfaret, at Michael er en god ven i alt, der ikke har noget at gøre med faglighed. Dette vil selvfølgelig på sigt svække Michaels muligheder for at samarbejde med klassekammeraterne, når der er faglige projekter, gruppearbejde og skriftlige samarbejder, der skal gennemføres.

Michael selv angiver også, at han har svært ved at finde nogen at arbejde sammen med, når det gælder faglige sammenhænge. Dette bliver tydeligt i resultatet her:

### Spørgsmål

C8: Hvor svært er det for dig at finde nogle at arbejde sammen med fra dit hold?

#### Deltagerbesvarelser

Slet ikke

I ringe grad

I nogen grad

I høj grad

I meget høj grad

Det viser sig også i andre resultater, at der er noget på færde i Michaels tilfælde, som kræver opmærksomhed. Michael angiver i undersøgelsen at han styrketræner halvanden time hver dag, samt spiller fodbold fire timer om ugen.

### Fritidsinteresser

I denne tabel kan du se hvilke svar den enkelte har givet

#### Spørgsmål

G3: Hvilke fritidsinteresser har du? - udfyld skemaet hvis du har nogle

G3: Hvilke fritidsinteresser har du? - udfyld skemaet hvis du har nogle			
		Navn på fritidsinteresse	Tidsforbrug på fritidsinteresse
Michael	Fritidsinteresse 1	Styrketræning	1½ time hver dag
	Fritidsinteresse 2	Fodbold	4 timer om ugen
	Fritidsinteresse 3		

Dette er i sig selv ikke et særligt problem, hvis man som elev er disciplineret og også får lavet sine lektier. Men fritidsinteresserne er ikke det eneste, Michael udfylder sin fritid med. Han angiver nemlig også:

### Fritidsjob

I denne tabel kan du se hvilke svar den enkelte har givet

#### Spørgsmål

G1: Hvis du har et fritidsjob så udfyld skemaet nedenfor - ellers tryk på "Næste"

G1: Hvis du har et fritidsjob så udfyld skemaet nedenfor - ellers tryk på "Næste"

		Job titel	Hvor mange timer om ugen arbejder du
Michael	Job 1	Jensens Bøfhus	25-35
	Job 2		
	Job 3		

Michael har altså ved siden af sine studier op til 35 timers erhvervsarbejde. Fritidsjobbet og fritidsinteresserne ender dermed med at udfylde uhensigtsmæssigt mange timer af Michaels tid, hvorfor studierne bliver nedprioriteret.

#### Hvad er næste skridt?

Resultaterne fra Klassetrivselundersøgelsen udløser derfor en samtale med Michael, da hans arbejdsbyrde er bekymrende. Den kvalitative samtale med Michael må benyttes til at kaste lys over, hvorfor Michael ønsker at arbejde så mange timer samtidigt med, at han også gerne vil gå i gymnasiet.

Under samtalen kommer det frem, at Michael kommer fra et af de såkaldte uddannelsesfremmede hjem. Michael er "mønsterbryder" i sin familie, da han er den første til at påbegynde en ungdomsuddannelse. Michael fortæller i samtalen med vejlederen, at hans forældres holdning er, at det er godt at få en uddannelsen, men at det er det gode, solide og ærlige arbejde, der skal prioriteres. Uddannelsen indtager anden prioritet, som man må finde tid til, når man har fri fra sit arbejde.

Det viser sig, at det ikke kun er Michaels holdning, der skal arbejdes med, hvis man ønsker, at han skal lykkes med uddannelsen. Det er i lige så høj grad den kultur, han møder i sit hjem hos forældrene, der bør udfordres.

### **Kulturbearbejdning**

Michaels forældre inviteres til et møde med en vejleder og klassens primære lærer. Formålet med samtalen er, at oplyse Michaels forældre om, at det kan blive utroligt svært for Michael at lykkes med uddannelsen, hvis det forventes af ham, at han skal opretholde 25-35 timers erhvervsarbejde om ugen. Forældrene er selvfølgelig skeptiske, men ender nu alligevel med at få en forståelse for, at skolearbejdet må have førsteprioritet i de år, hvor Michael studerer.

Det ender med, at vejleder i samarbejde med klassens primære lærer, Michaels forældre og Michael aftaler, at han bør drosle ned på fritidsjobbet og give sin ungdomsuddannelse første prioritet i de år han går i gymnasiet.

### **Hvordan gik det med Michael?**

Gennem den tidlige diagnosticering af Michaels problematik ved hjælp af Klasse-trivsel, endte Michael med at gennemføre sin ungdomsuddannelse ganske tilfredsstillende og gymnasiet undgik et frafald, da der blev taget hånd om Michael inden han fik et skyhøjt fravær, som kunne være meget svært at genoprette. Endvidere oplevede vejlederen og den primære lærer en stor tilfredsstillelse, da de følte sig rigtig godt klædt på til at kunne varetage en elevs situation på en god måde.

Vi håber selvfølgelig at fortællingen om Michael har givet dig lyst til at høre mere om Klasse-trivsel. Vi vil meget gerne invitere dig, dine kollegaer og din ledelse til et onlineoplæg, hvor vi kan fortælle endnu mere om, hvordan Klasse-trivsel kan bruges i arbejdet med elevernes/kursisternes trivsel. Ring eller skriv til os, så vi kan aftale nærmere.

*Alle navne er naturligvis opdigtede*