



Status på vejledningen mv.

v/ pædagogisk konsulent, Jørgen Brock
Undervisningsministeriet, Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet (STUK)



Indhold

- FGU – den kommunale ungeindsats
- Udskoling
 - Praksisfaglighed
 - Studievalsportfolio
 - Udviklingspulje
- Lovforslag om studievalg Danmark
- Diskussionspunkter



Statements ift ungeindsats

- 3 ministre var på banen



Undervisningsminister Merete Riisager

- ”For de unge, der har brug for mest hjælp og støtte, har vi over tid skabt det mest komplekse system af tilbud uden indbyrdes sammenhæng. De unge bliver uddannelsesnomader, som kommer på omveje og måske også på vildspor.
- Jeg vil nu gøre, hvad jeg kan for, at systemet bliver mere overskueligt og sammenhængende – blandt andet ved, at de unge, der har behov for at blive rustet til at komme videre med uddannelse eller job, fremover kun skal gå ind ad én dør.”



Børne- og socialminister Mai Mercado

- ”Vi gør det simpelthen ikke godt nok, når kun halvdelen af alle udsatte unge er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse.
- Vi skal hjælpe disse unge videre i livet ved at arbejde målrettet for, at de får mere end et 9. klasses eksamensbevis i bagagen.
- En del af det arbejde består i at skabe et enklere system, så flere klarer overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse, og i dag har vi fået nogle interessante bud.”



Beskæftigelsesminister Troels Lund Poulsen

- ”Det er afgørende, at vi sætter massivt og målrettet ind på, at unge får den korteste vej videre i job og uddannelse, hvis de skal klare sig godt senere i livet.
- Det er også en af forudsætningerne for, at regeringen kan nå sine ambitioner om, at langt færre mennesker skal modtage overførselsindkomst.
- Med rapporten får vi nu et godt grundlag for yderligere at styrke vejen i uddannelse og ud på arbejdsmarkedet for de unge,”



FGU-aftalen/indholdet

- Kort gennemgang af den kommunale ungeindsats
- Se <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/reform-af-de-forberedende-tilbud/implementering-af-aftalen>

Praksisfaglighed i UPV

- Aftale mellem regeringen og Dansk Folkeparti om praksisfaglig dimension i Uddannelsesparathedsvurderingen:
 - Alle elever, det vil sige også elever, som ønsker en gymnasial uddannelse, skal have vurderet deres praksisfaglighed
 - Den praksisfaglige kompetence skal pege på erhvervsuddannelserne
 - Vurderingen tager udgangspunkt i en helhedsvurdering af de praksisfaglige elementer, som i dag er indeholdt i folkeskolens undervisning
 - Den praksisfaglige dimension vil indgå i den samlede UPV som et tværgående perspektiv
 - Elever, som er vurderet parate kan IKKE efterfølgende vurderes ikke-parat på baggrund af praksisfaglig vurdering



Praksisfaglighed i UPV - proces

- Arbejdsgruppe har arbejdet med at udvikle en model for hvordan praksisfaglighed kan inddrages i UPV
- Eksperty og praktikere har været inddraget i processen
- Temaer, der har været vendt og drejet:
 - Hvad er praksisfaglighed?
 - Hvor finder anvendelse af praksisfaglige kompetencer sted?
 - Hvordan kan praksisfaglige kompetencer måles og vurderes?
 - Hvordan skal dette finde sted?



Praksisfaglighed – hvad er det?

- Praktiske færdigheder og kreativitet
- Arbejdskendskab
- Arbejdspladsfærdigheder og virketrang
- Værkstedsfærdigheder
- Færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
- Færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.



Praksisfaglighed – hvor og hvordan kan den vurderes ?

- Ud over at praksisfaglighed kan observeres i de almindelige fag i grundskolen indgår der i folkeskolen forskellige tværgående emner, erhvervspraktik, introduktionskurser og vejledningsaktiviteter m.m., hvor elevens praktiske forudsætninger kan observeres
- Der skal have mere praksisfaglighed ind i grundskolen. Der skal derfor være drøftelser med folkeskoleforligskredsen om spørgsmålet om praksisfaglige elementer i udskolingen.



Studievalgsportfolio

Formål:

- at skabe kontinuitet og sammenhæng i den vejledning, der finder sted i udskolingen og i starten af ungdomsuddannelsen.
- at eleven igennem de forskellige vejlednings- og undervisningsaktiviteter bliver i stand til at træffe et kvalificeret og reflekteret valg af ungdomsuddannelse, og at refleksioner bliver opsamlet løbende



Studievalgsportfolio

- I forbindelse med tilmelding til ungdomsuddannelse skal alle elever udfylde en uddannelsesplan, hvoraf det fremgår, hvilke(n) ungdomsuddannelse, de ønsker at starte på. (For elever, som starter i 8. klasse i skoleåret 2017/2018 og efterfølgende år)
- Der skal til uddannelsesplanen vedlægges et portfolio skema, som indeholder elevens refleksioner over de vejledningsaktiviteter, eleven har deltaget i – blandt andet introduktionskurser og brobygning
- .



Karrierelæring-portfolio

- Udgangspunktet for arbejdet med studievalgsportfolio er karrierelæring, det vil sige den læring, der finder sted i forhold til overvejelser, refleksioner og tanker om fremtidig uddannelse, job og karriere.
- Karrierelæring skal ses som den proces, der giver elever større selvindsigt og kendskab til de livs- uddannelses-, job- og karrieremuligheder, der findes. Karrierelæring skal med andre ord være med til at kvalificere og perspektivere de valg, som eleverne træffer i slutningen af 9. eller 10. klasse, og bidrage til, at eleven reflekterer over de forskellige valgmuligheder og herved vælger ungdomsuddannelse på et oplyst grundlag.

Bilag 1

Studievalgsportfolio - afrapporteringsskema

1. Hvad er du gladest for at arbejde med i skolen? Hvorfor?

A) Hvad er mine styrker

B) Hvordan er min skoleindsats

C) Hvad motiveres jeg af i skolen og i fritiden

2. Nævn de tre vigtigste ting, du regner med at blive bedre til på din kommende uddannelse? (fx: hvilke forventninger har du til den uddannelse, du skal i gang med fx faglige forventninger til de enkelte fag, undervisere eller det sociale miljø og muligheder for personlig udvikling?)

A)

B)

C)

3. Har du overvejet andre uddannelser end den/dem du har valgt? (Markér med kryds hvis du har overvejet andre uddannelser)

EUD ☐ EUX ☐ STX ☐ HHX ☐ HTX ☐ HF ☐ Andet ☐

4. Hvilke fordele og hvilke ulemper ser du i de uddannelser, som du markerede i spørgsmål 3?

Fordele:

Ulemper:

5. I hvilke vejledningsaktiviteter lærte du mest om erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser? Hvad lærte du? (fx: introkurser og brobygning til ungdomsuddannelser, virksomhedsbesøg, uddannelsesaften, erhvervspraktik. Se



Spørgsmål i Studievalg portfolio- skema

1. Hvad er du mest glad for at arbejde med i skolen? Hvorfor?
2. Nævn de tre vigtigste ting, du regner med at blive bedre til på din kommende uddannelse?
(fx: forventninger til uddannelsen mv)
3. Har du overvejet andre uddannelser end den/dem du har valgt?
4. Hvilke fordele og hvilke ulemper ser du i de uddannelser, som du markerede?

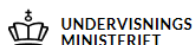
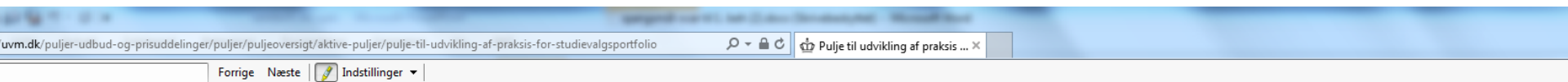


Spørgsmål i Studievalg portfolio-skema

5. I hvilke vejledningsaktiviteter lærte du mest om erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser?
6. Hvad har været afgørende for dit valg af ungdomsuddannelse?
7. Hvilke job- og karrieremuligheder kan du se på kortere og længere sigt efter din ungdomsuddannelse?



Udviklingspulje – studievalgportfolio



Arbejdsområder

Aktuelt

Ministeriet



[Forside](#) / [Puljer, udbud og priser](#) / [Puljer](#) / [Puljeoversigt](#)

Pulje til udvikling af praksis for studievalgportfolio

DEL

Målet med puljen er at få udviklet modeller, værktøjer og metoder i arbejdet med studievalgportfolio, som vil kunne bruges i den konkrete praksis i udskolingen.

Hvem kan søge

Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), grundskoler, offentlige og private organisationer samt andre aktører indenfor vejledningsområdet kan søge om midler fra puljen.

Folkeskoler skal ansøge gennem kommunen.

Formål

Puljen skal understøtte opbygning og udvikling af beredskab hos vejledere og undervisere, der er involveret i arbejdet med studievalgportfolio i udskolingen / overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Puljen har til sigte:

Kontakt

Jørgen Brock

Pædagogisk konsulent
Styrelsen for Undervisning
og Kvalitet

[Send e-mail](#)

Tlf.: [+45 33 95 56 85](tel:+4533955685)



Udviklingspulje forts.

- **Hvad kan der søges tilskud til**
- Puljens midler dækker udgifter til udvikling af modeller og metoder mv., som kan understøtte og styrke arbejdet med studievalgsportfolio. Der gives tilskud til delvis frikøb af fagpersonale og tilskud til køb af ydelser fra andre medvirkende i projektet. Midlerne kan ligeledes anvendes til produktion af de materialer, der udvikles i projektet fx video, vejledningsmateriale mm.
- Deadline for ansøgning 16. november



Nogle af udfordringerne

Hvordan kan vejledningen bidrage med sikre uddannelsesvalg?

Hvordan kan vejledningen begrænse omveje/ omvalg / frafald?

Hvor langt frem tænker de unge, når de står og skal vælge efter 9. klasse?

Hvor tidlig en indsats vil være hensigtsmæssig? Gavnlig?



Hver 10. student er i gang med en erhvervsuddannelse to år efter studentereksamen



UGENS TAL • 7. november 2017

En gymnasial uddannelse giver adgang til en videregående uddannelse. Alligevel er 10 procent af studenterne i gang med en erhvervsuddannelse, to år efter de bliver færdige på gymnasiet. Det er i højere grad studenter med dansk herkomst, der vælger en erhvervsuddannelse, frem for studenter med udenlandsk. For mænd af dansk herkomst er 11 procent i gang med en erhvervsuddannelse, og for kvinder med dansk herkomst gælder det 10 procent. For mænd og kvinder med udenlandsk herkomst er det kun henholdsvis 7 og 5 procent af studenterne, der er i gang på en erhvervsuddannelse, to år efter de er blevet studenter.

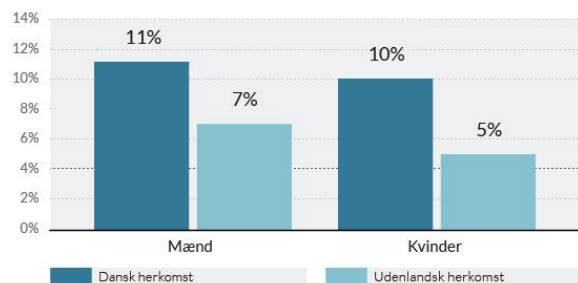
Kontakt

Pressetelefon

Tlf.: [22400930](tel:22400930)

(Du kan ikke sende sms til pressetelefonen)

Andel, som 27 måneder efter studentereksamen i 2014 er i gang på en erhvervsuddannelse



Kilde: Undervisningsministeriets databank.



Nyhed: Studievalg Danmark

- Ny lov om vejledning til de videregående uddannelser
- Konsekvens af ressortdeling (2011)
- Lovforslag har været i høring
- Mest af alt konsekvensrettelser i forhold til defacto deling mellem Undervisningsministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet



Til yderligere diskussion

- Udskoling/overgang: Hvordan kan vejledningen bidrage med en bedre overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse?
- Hvordan er jeres oplevelse af overgangen nu?
- Mangler eleverne viden om jeres uddannelser (eud/gym)?
- Oplever I, at eleverne er klar til ungdomsuddannelse?
- Hvordan kan I bruge studievalgsportfolio?