



***Visuelle værktøjer til vejledning og et bud på den pædagogiske praksis i samarbejdet med sårbare unge***

***UUVF, d. 24.10.2019***

***Oplægsholder: Ronny Højgaard Larsen – Pædagogisk Praksis***

# Fakta om sårbare unge i Danmark

20 % af alle børn og unge ml. 11-24 år i føler sig ofte stresset!

Selvskade:  
34 % af unge i gymnasiet har skadet sig selv.

Der er samlet sket en tredobling af diagnoserne ADHD, angst, depression og spiseforstyrrelser blandt 0-18 årige siden 2016!

Rusmidler:  
25-30.000 stoffer  
32.000 alkohol

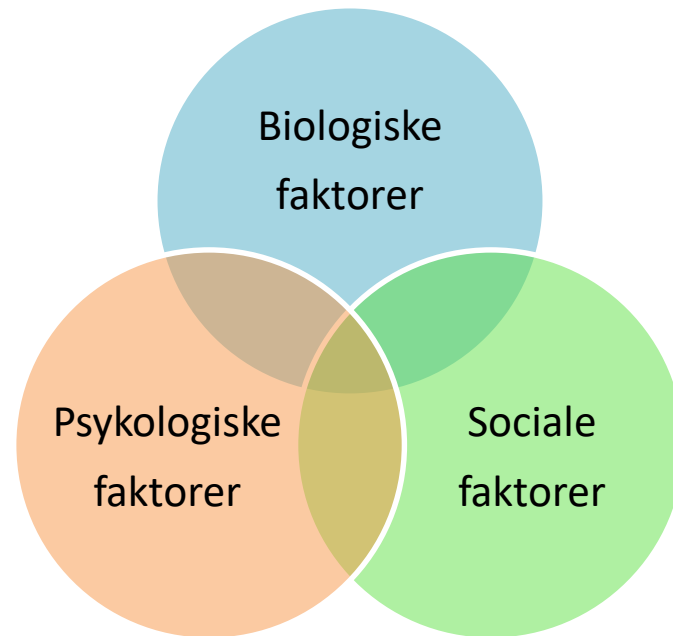
ADHD:  
5 % drenge  
2 % piger

Adfærdsforstyrrelser:  
4-14 % drenge  
1-5 % piger

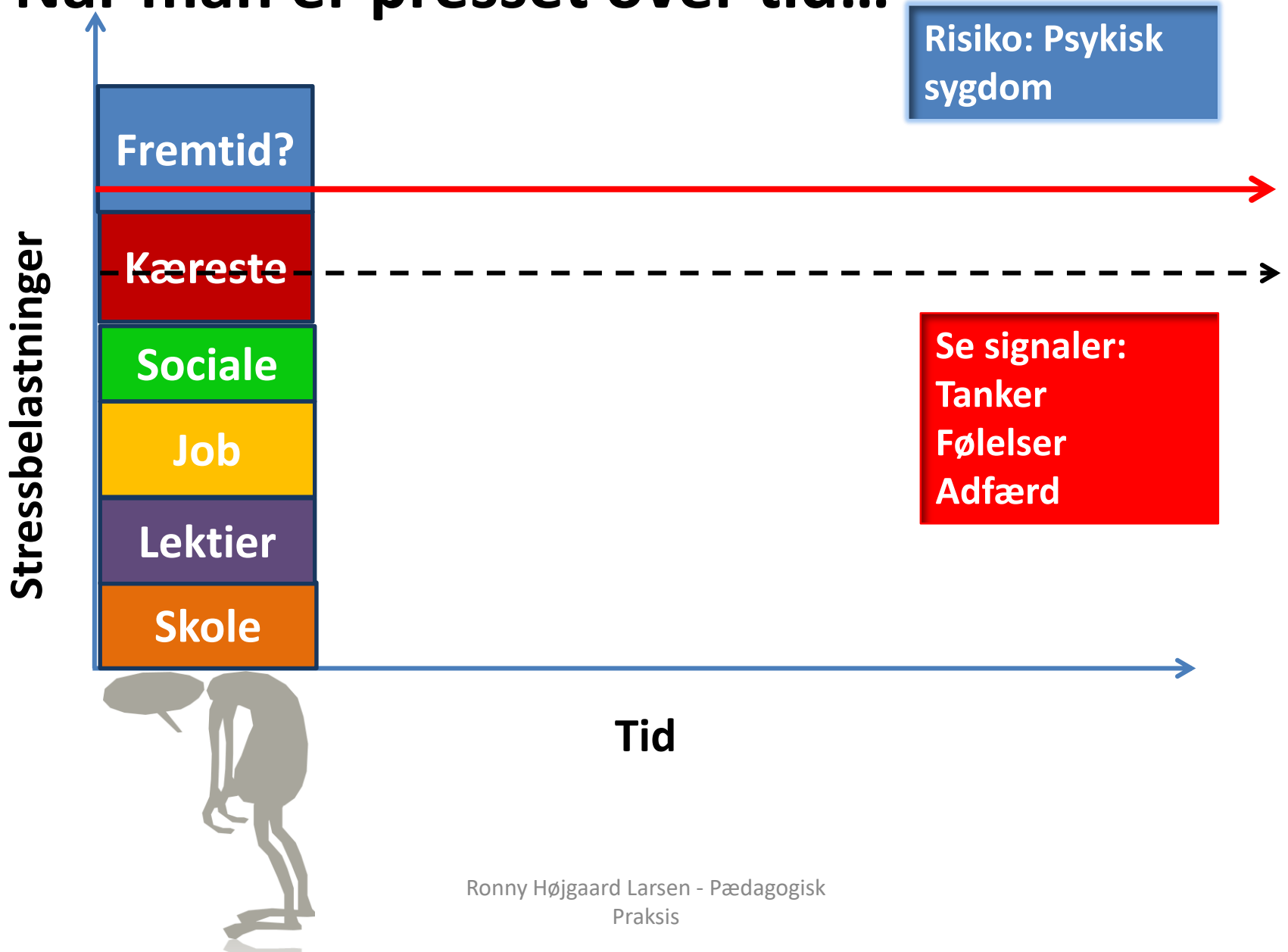
Angst: 6,5 %  
Depression: 2,6 %



# Psykisk sygdom årsagsfaktorer



# Når man er presset over tid...



# Hokus pokus jeg kan ikke finde min fokus...

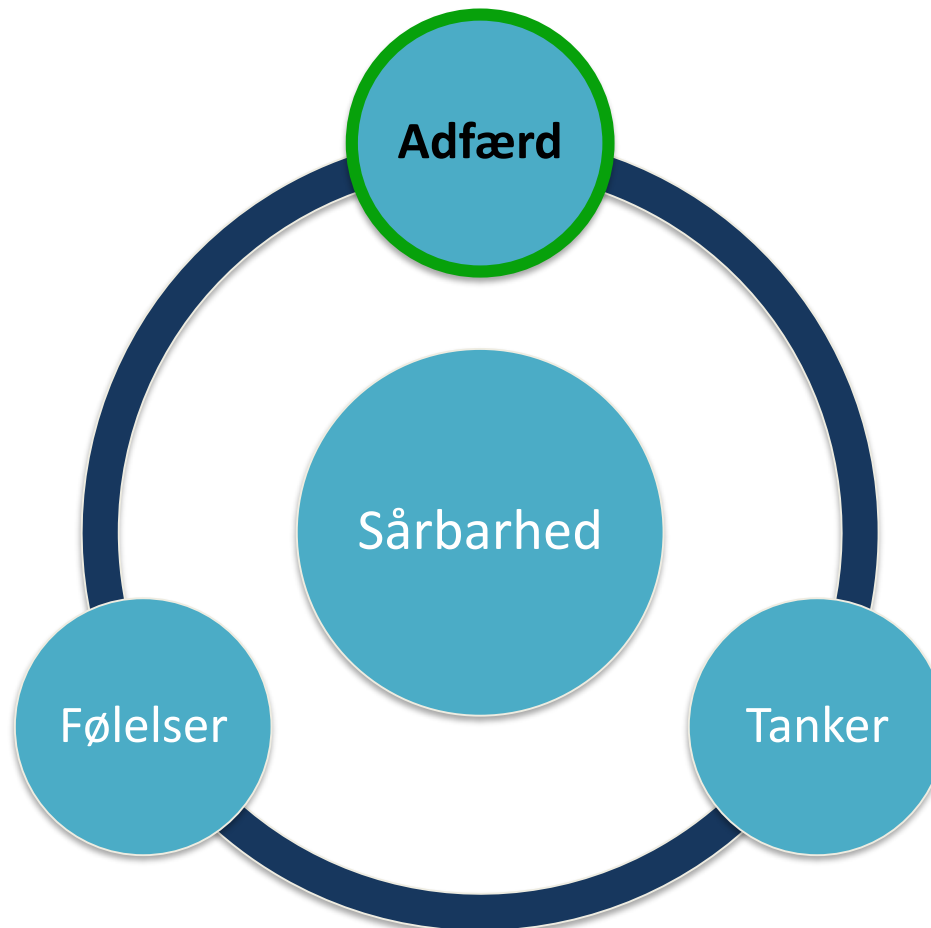
BlåGrønRødSortGulBlåGrønRødSortGul

BlåGrønRødSortGulBlåGrønRødSortGul

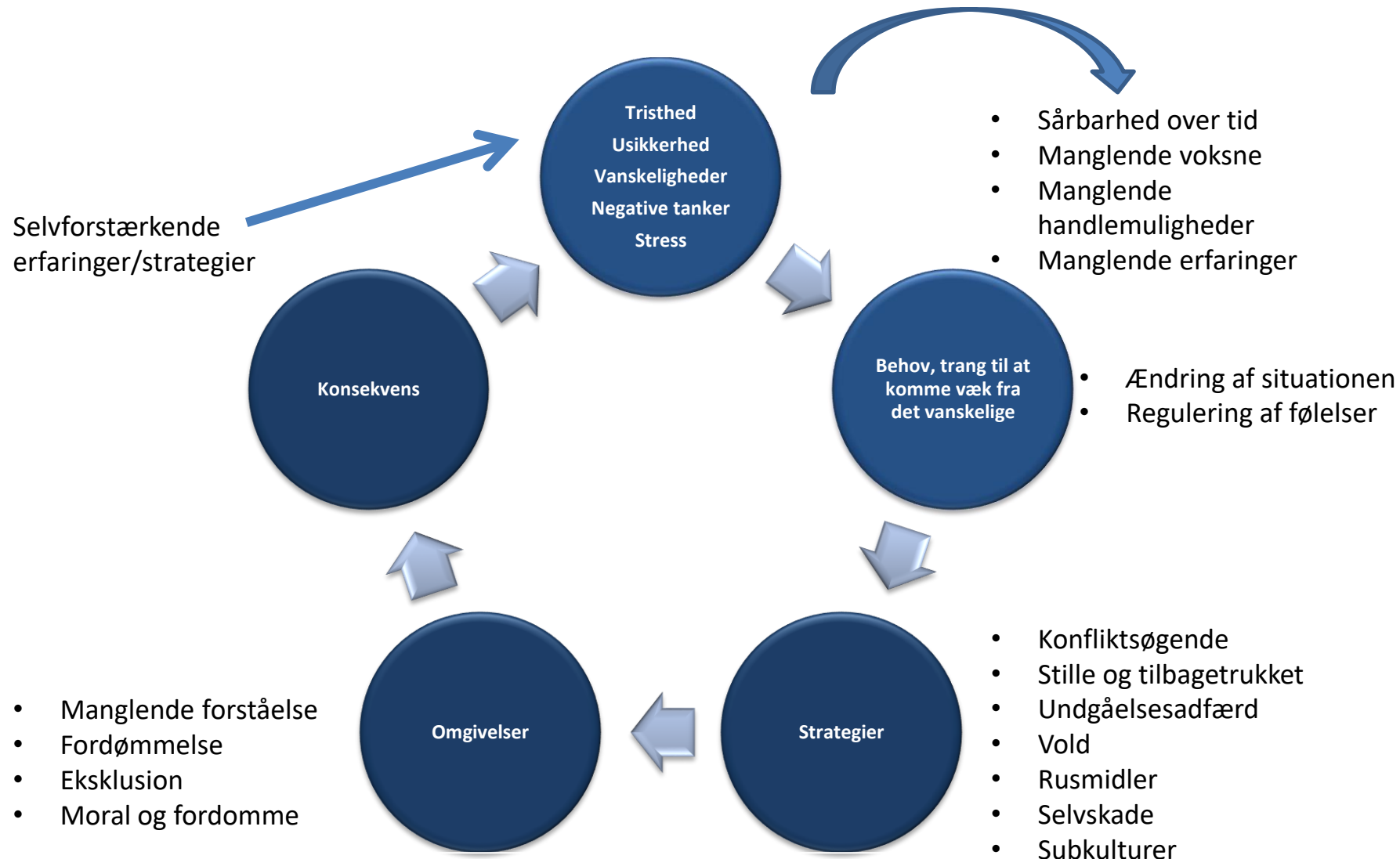
BlåGrønRødSortGulBlåGrønRødSortGul



# Tanker, følelser og handlinger hænger sammen



# Sårbare unge og mestringstrategier



# **Pædagogisk Praksis - Inspirationsoplæg**

Ronny Højgaard Larsen - Pædagogisk  
Praksis

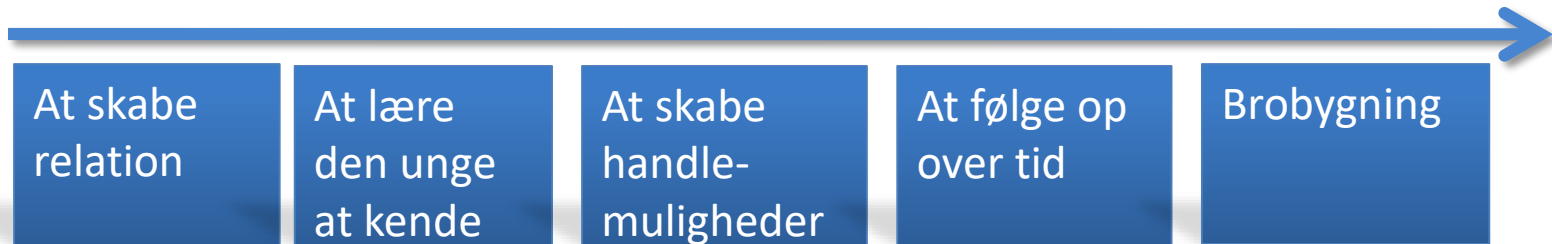


# Hvorfor visuelle vejledningsredskaber?

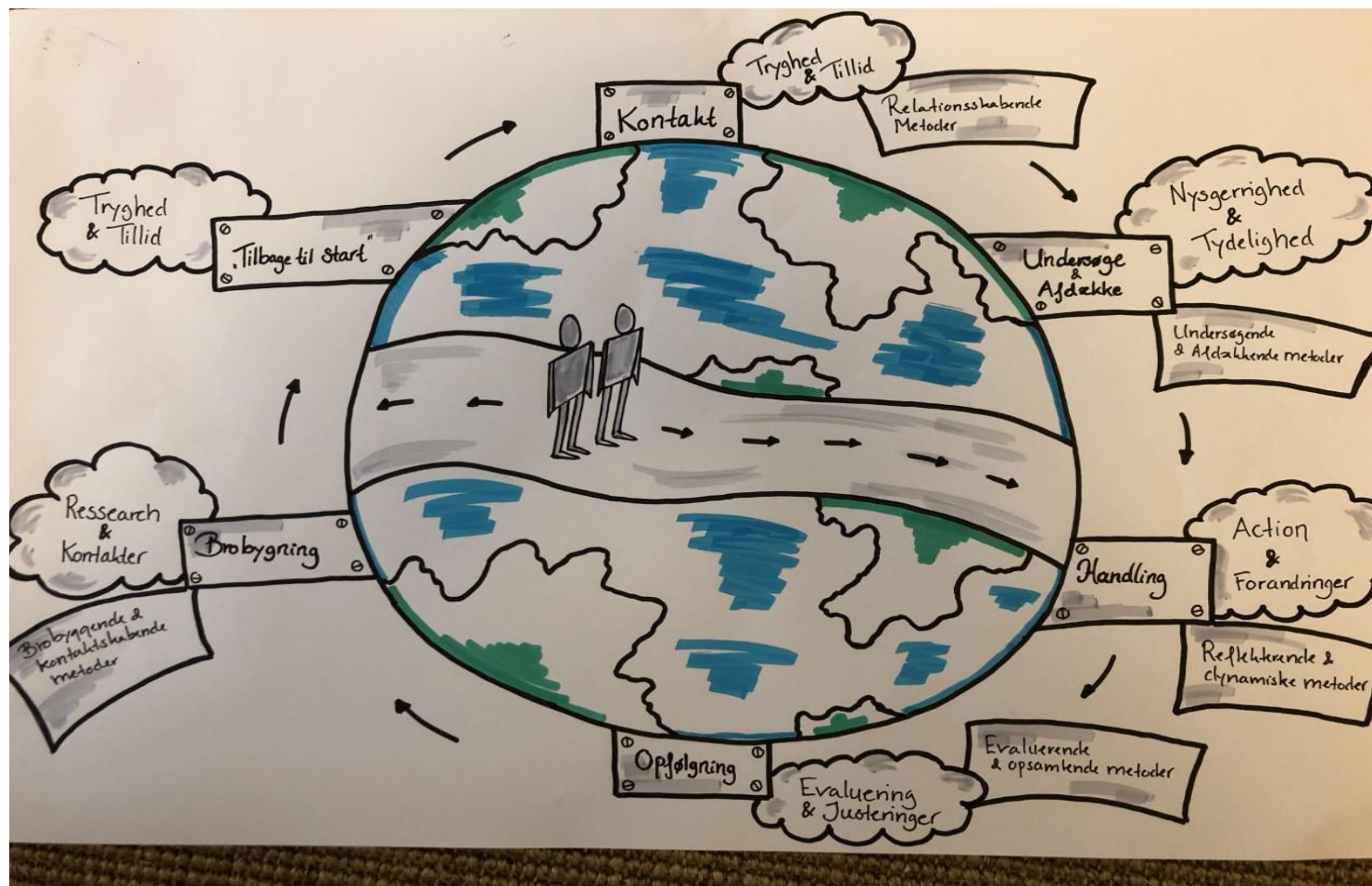
- De kan reducere kaos og kompleksiteten
- De kan rumme kaos og kompleksiteten
- De kan skabe overblik
- De kan være et "fælles tredje"
- De kan "favne" flere dimensioner i forhold til tanker, følelser, handlinger og kontekster
- De kan "sætte ord" på det der er svært at sprogliggøre
- De giver adgang til at tale om den unges oplevelsesdimension
- De kan bruges som fælles referencepunkt i samtaleforløb
- De kan bruges til at eksternalisere
- Det giver mulighed for at bruge de unges symboler og billeder
- De sætte billeder på handlinger og skabe tro og håb

# Det pædagogiske arbejde over tid

**Modstand i relationen/”tilbage til start”**



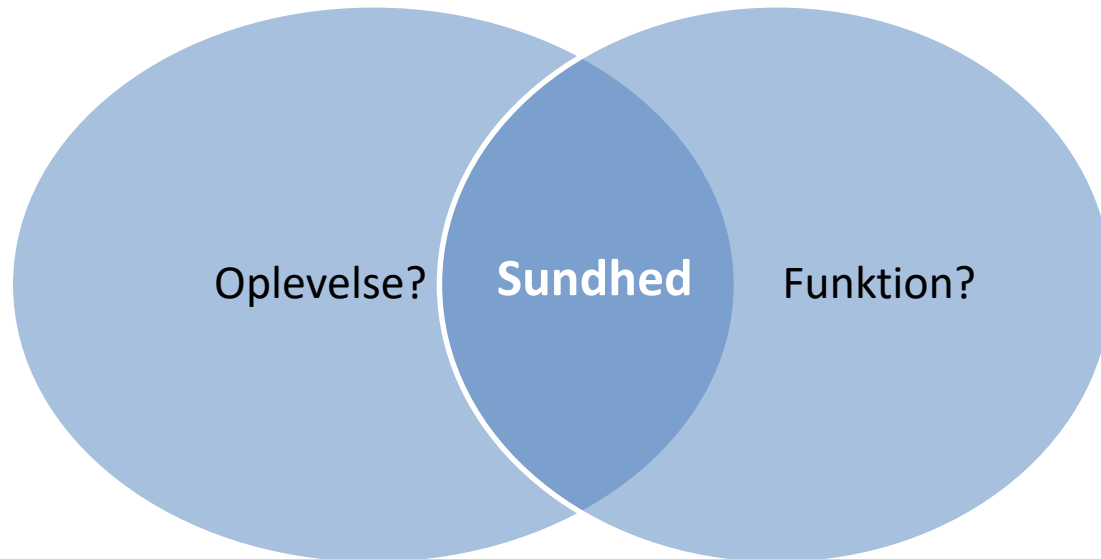
# Cirkulær vejledning



# De unge reagere positivt på at...

- Vi lader den unge være ekspert på sit eget liv!
  - At vi er nysgerrige på den unges liv, samt deres relationer til andre uden at konkludere på deres vegne
- Vi parkerer vores forforståelser!
  - At vi bruger de unges egne ord for det de oplever frem for at kategorisere eller diagnosticere
- Vi *også* lytter efter de alternative historier!
  - At vi er særlig nysgerrige overfor at høre om, der hvor noget lykkedes og giver mening.
- Vi bruger tiden med oprigtig tilstedeværelse
- Vi lytter anerkendende og udforsker og stiller spørgsmål
- Vi giver noget af "os selv" i relationen
- Vi tænker relationen som middel til at guide og støtte den unge i livet

# Den unges oplevelsesdimension



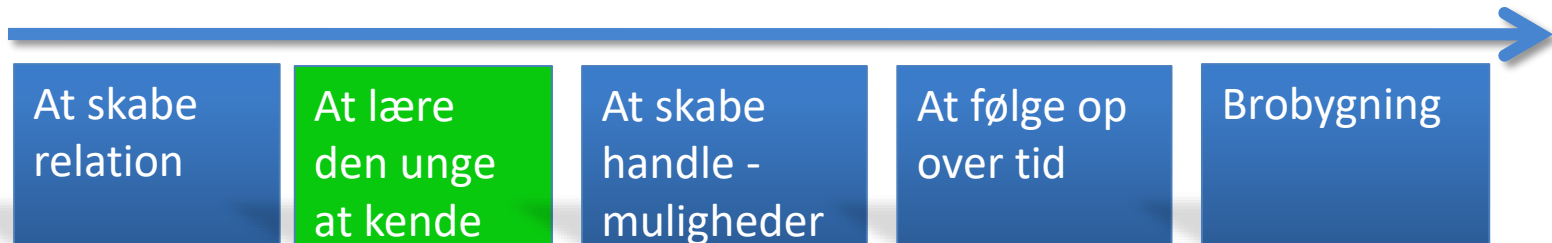
# En "ikke-diagnostiks tilgang"

*Fokus er på:*

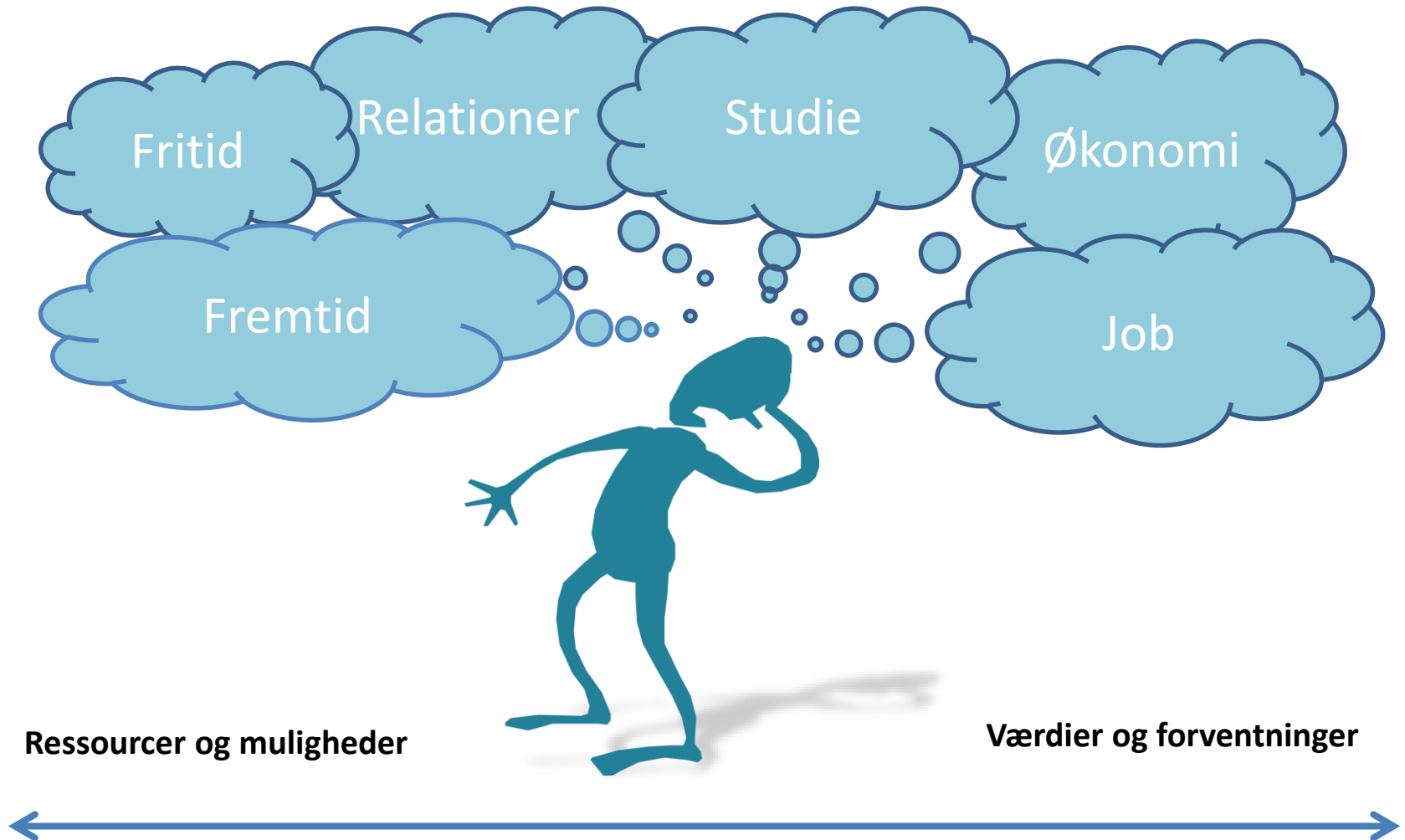
- *Den unges egen fortælling og oplevelse (ekspert-position)*
- *Den unges kompetencer, ressourcer og erfaringer*
- *Den unges mestringsstrategier*
- *Den unges eget sprogbrug*
- *Almengørelse*
- *Viden om diagnoser som baggrund*

# Det pædagogiske arbejde over tid

**Modstand i relationen/”tilbage til start”**

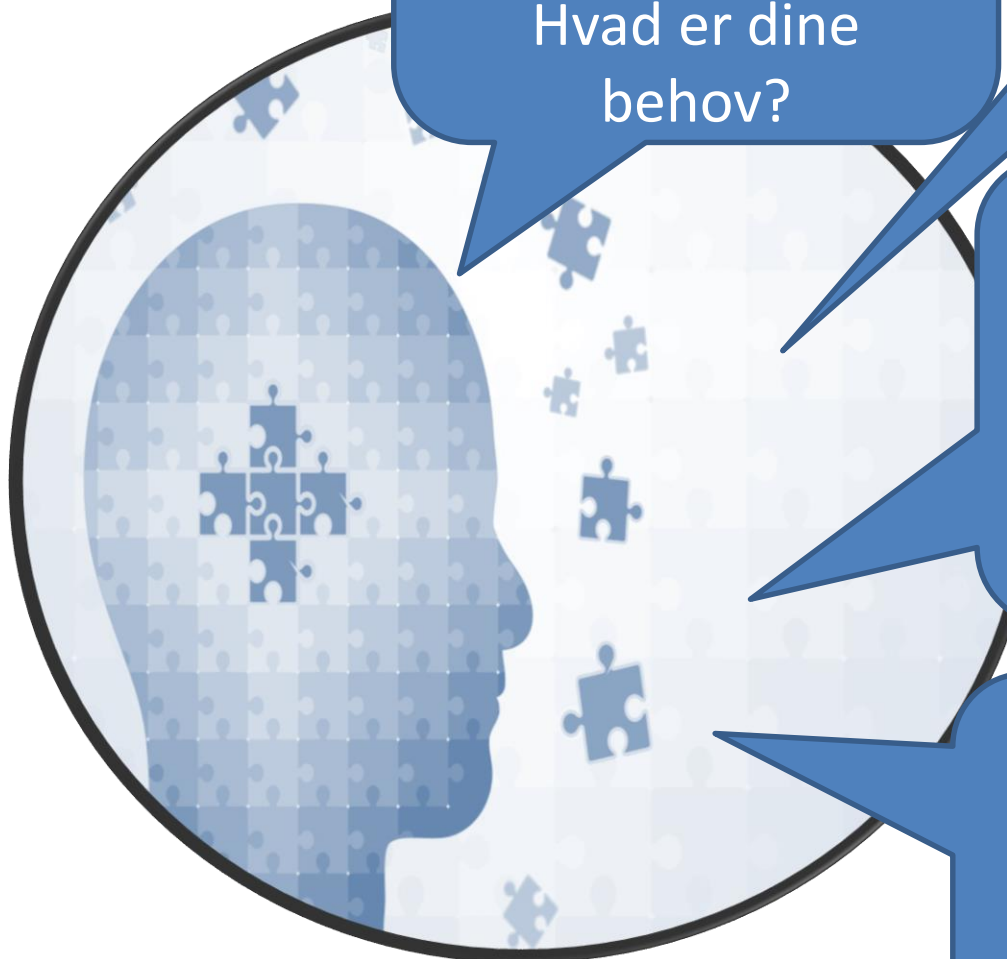


# Spot belastningerne og deres betydning





# Hvem er du?



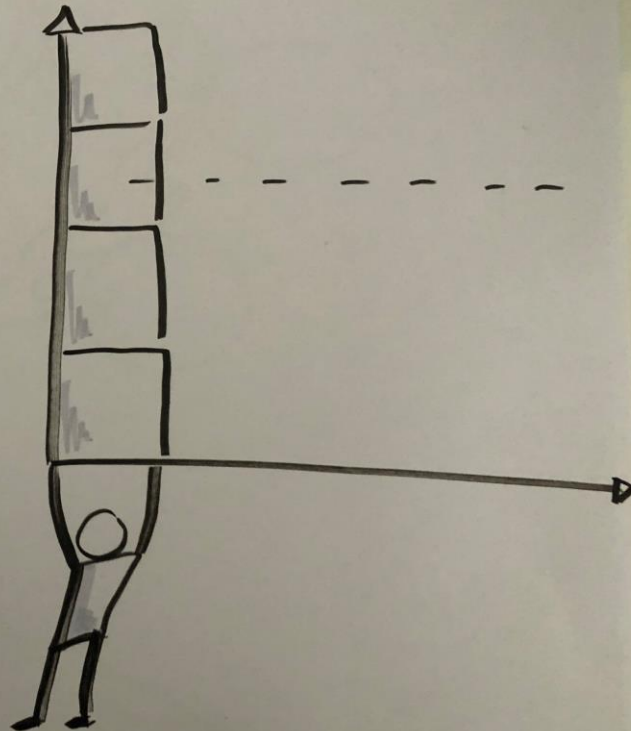
Hvad er dine  
erfaringer?  
Hvad giver mening  
for dig?  
Hvad er dine  
behov?

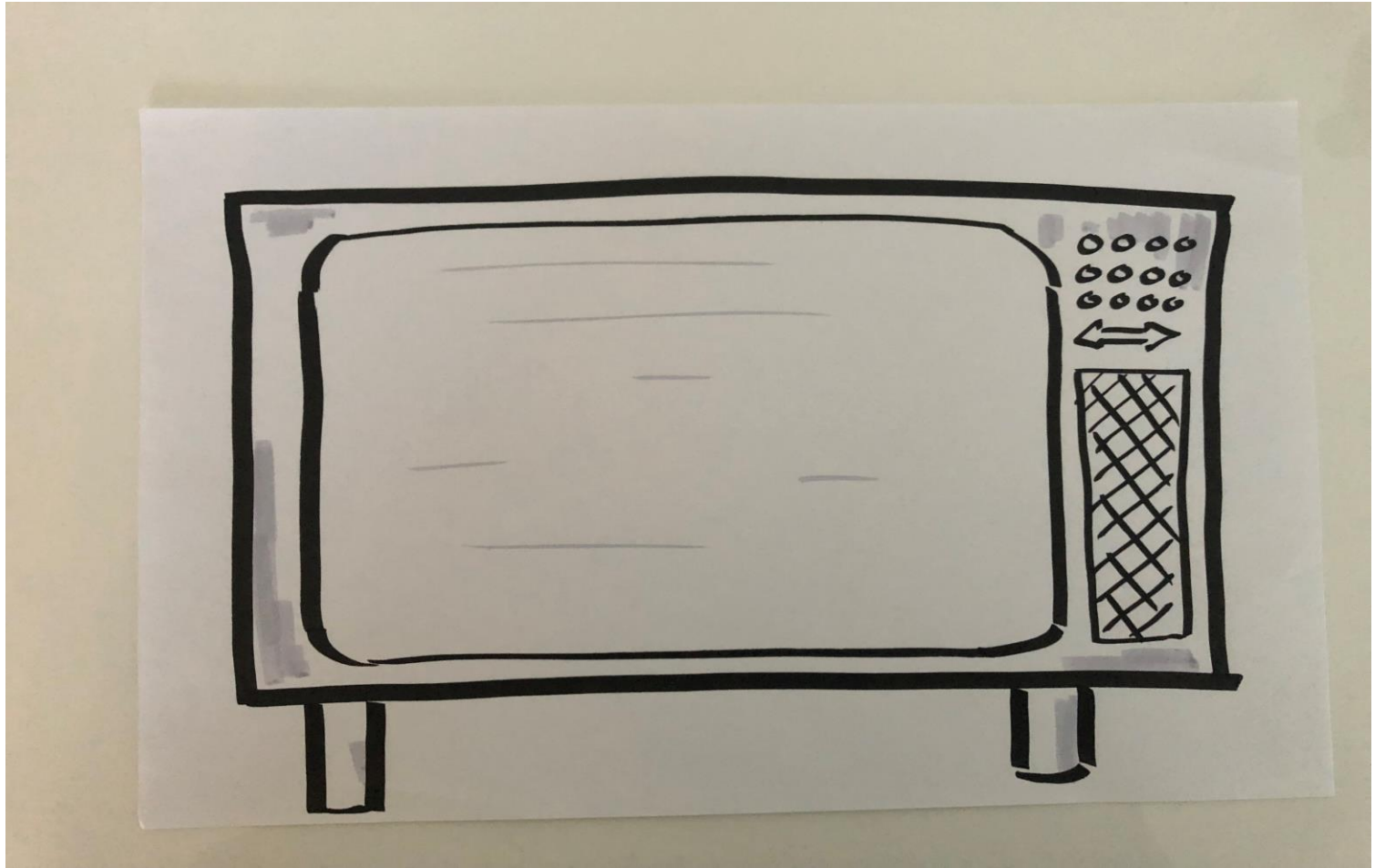
Hvad er  
udfordrende?  
Hvordan skal vi  
samarbejde?

Hvad er vigtigt for  
dig?  
Hvad er dine  
værdier?  
Hvad er dine  
planer?

Gode egenskaber?  
Hvem er på dit  
`hold`?  
Hvad vil du gerne  
ændre?

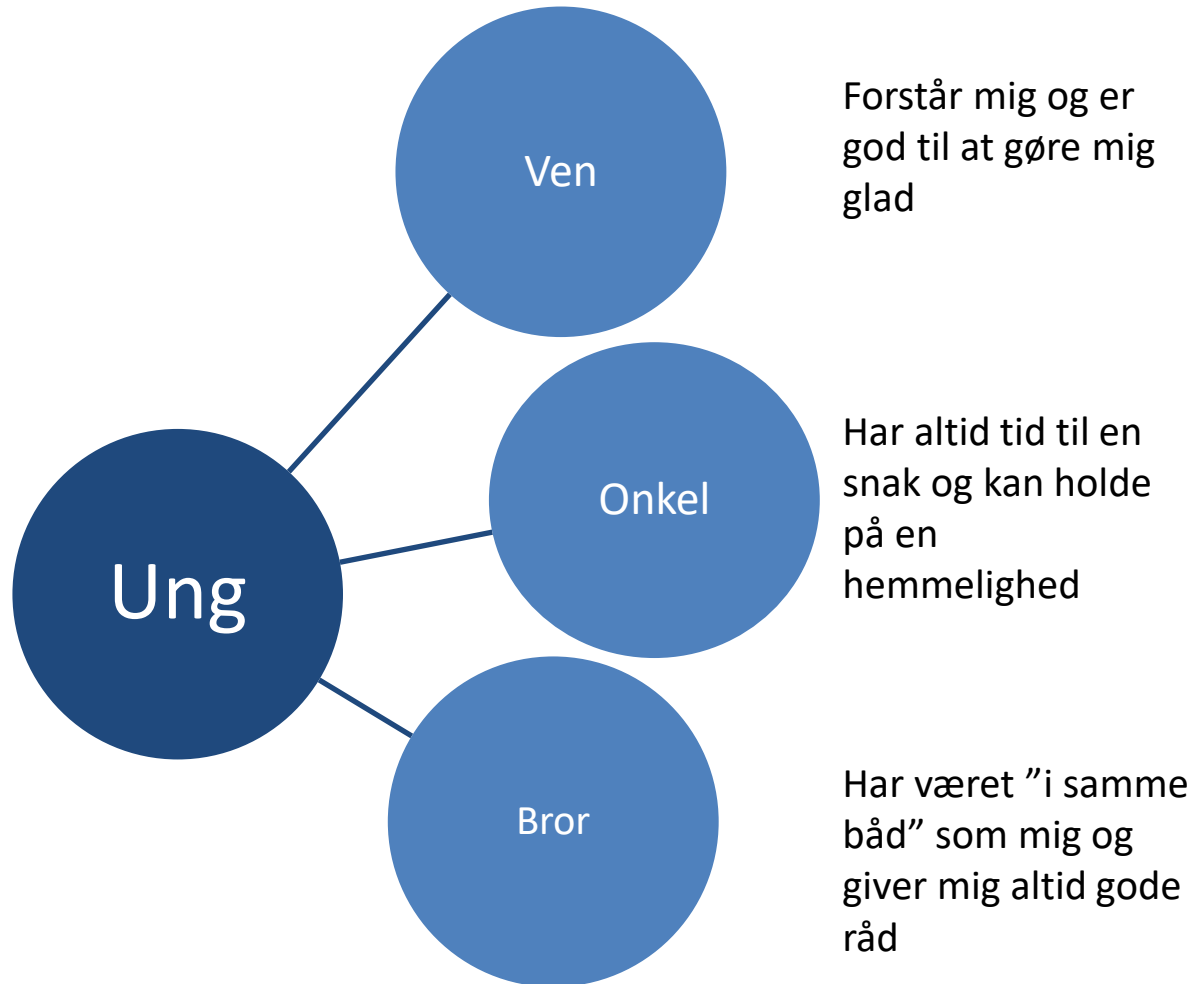
Hvad er udfordrende?  
Hvad vil du gerne ændre?  
Hvad skal vi samarbejde om?  
Hvad fylder mest?



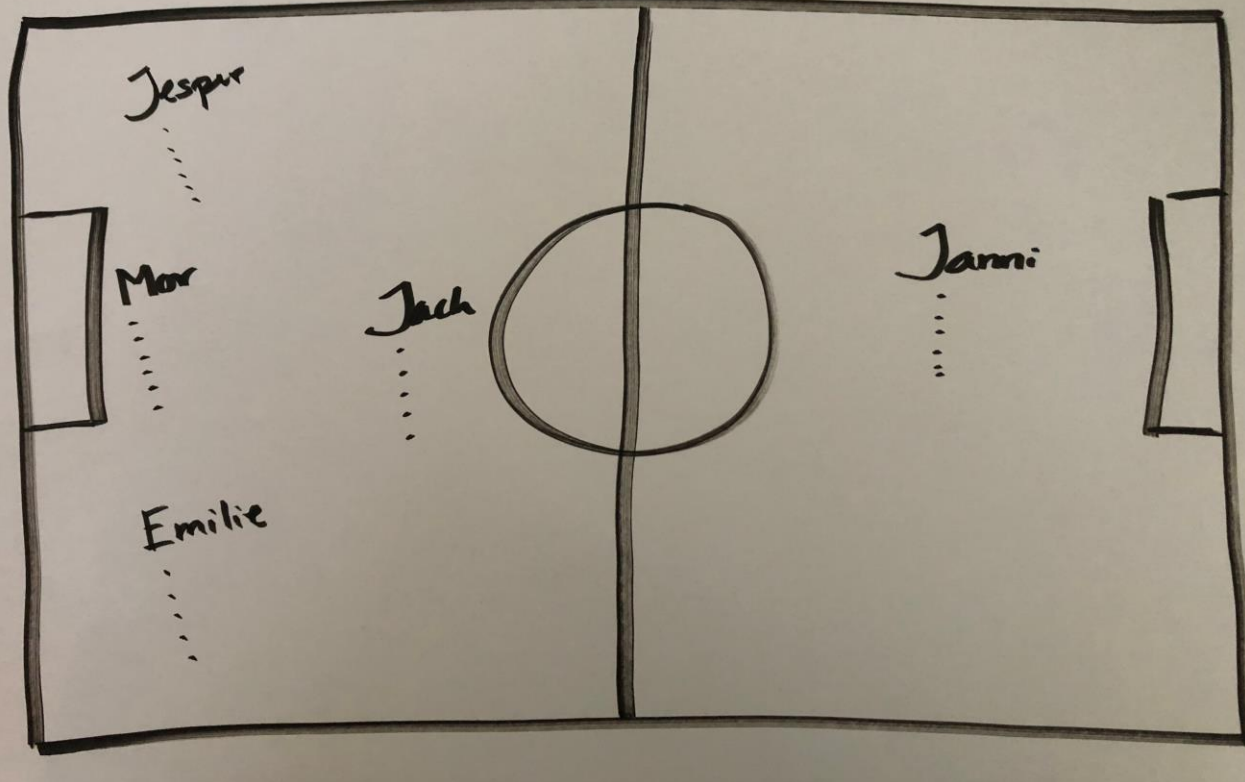


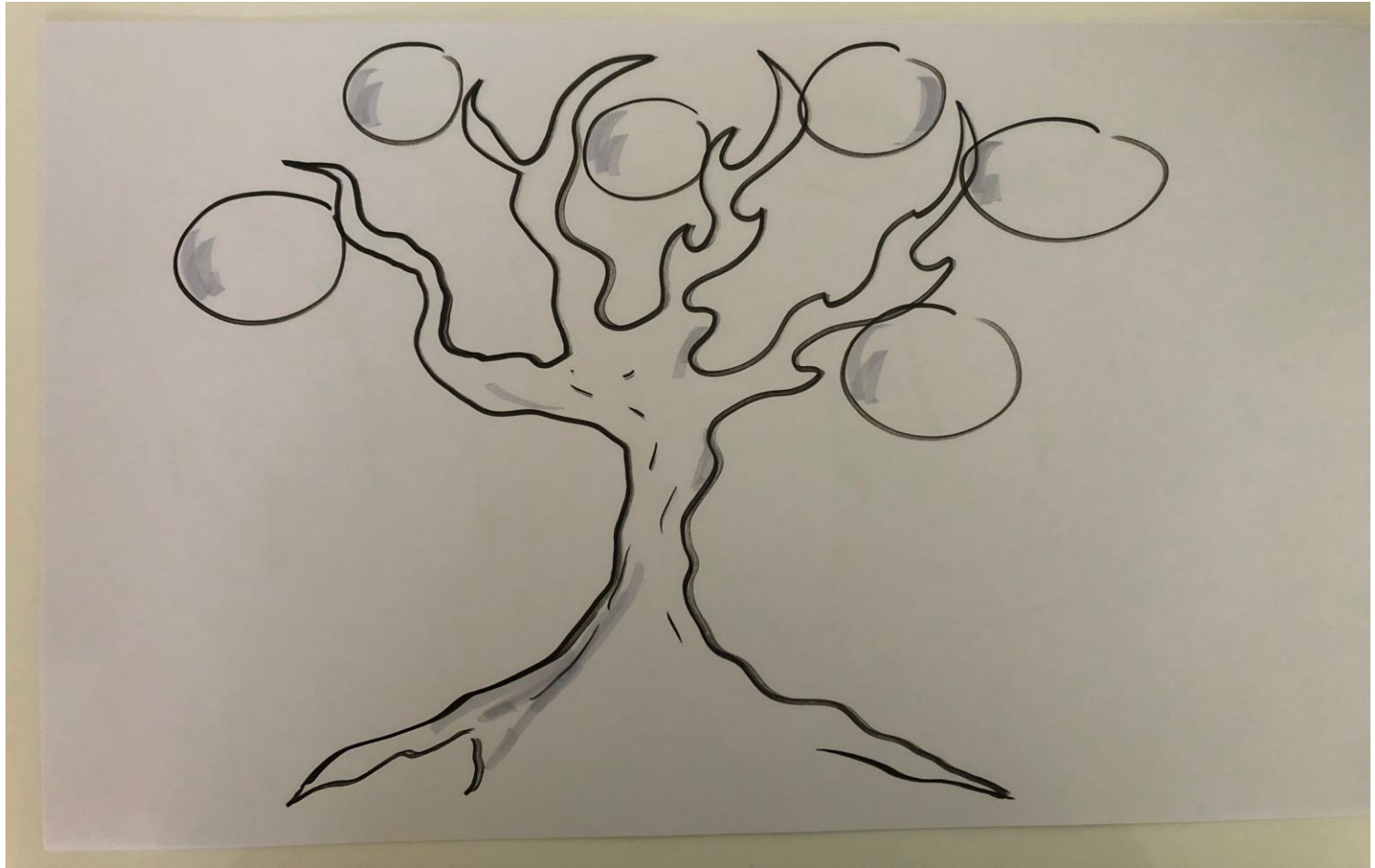
Ronny Højgaard Larsen - Pædagogisk  
Praksis

# Relationernes betydning

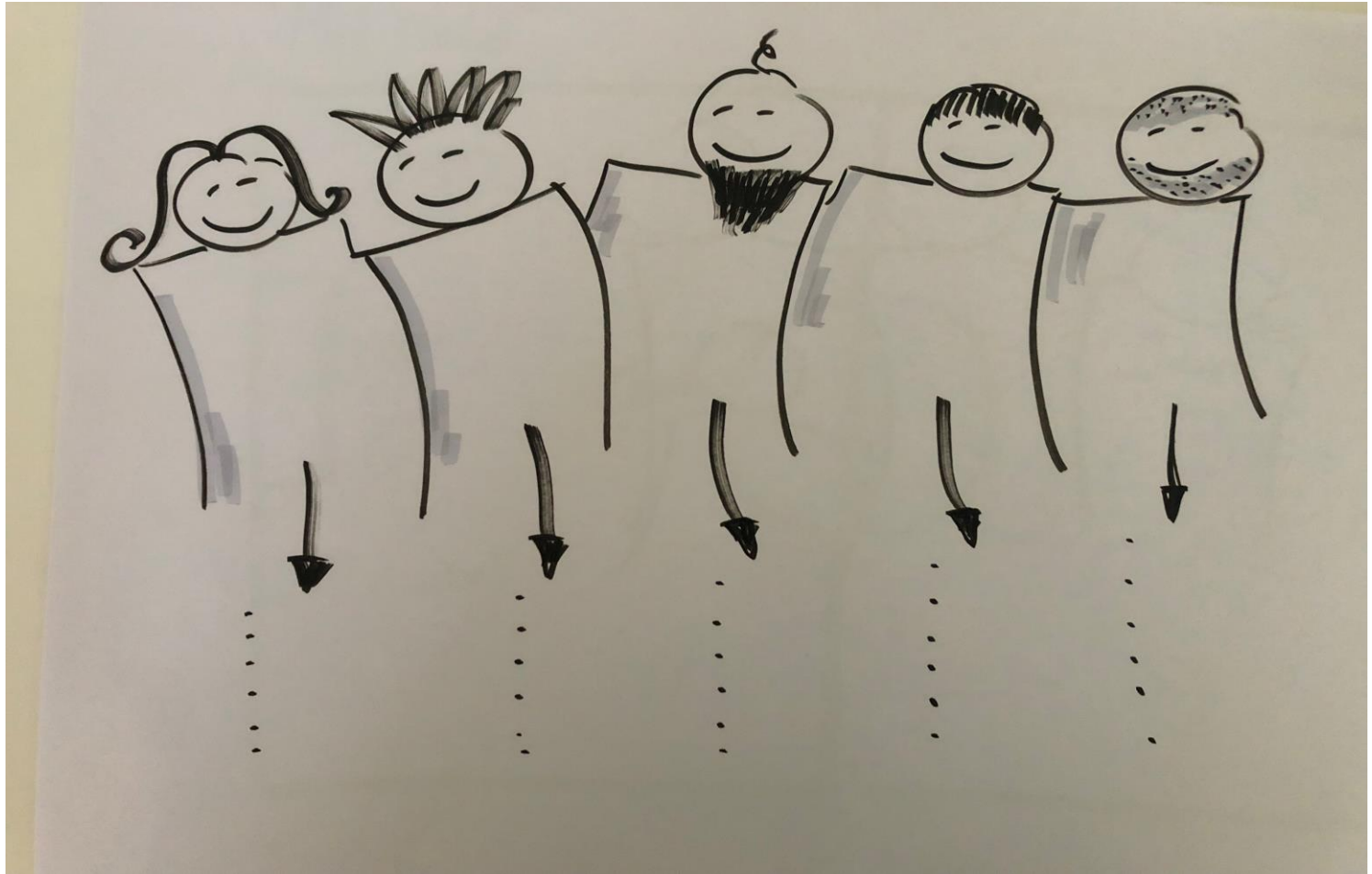


"Mit hold"





Ronny Højgaard Larsen - Pædagogisk  
Praksis



Ronny Højgaard Larsen - Pædagogisk  
Praksis



# Dit netværk

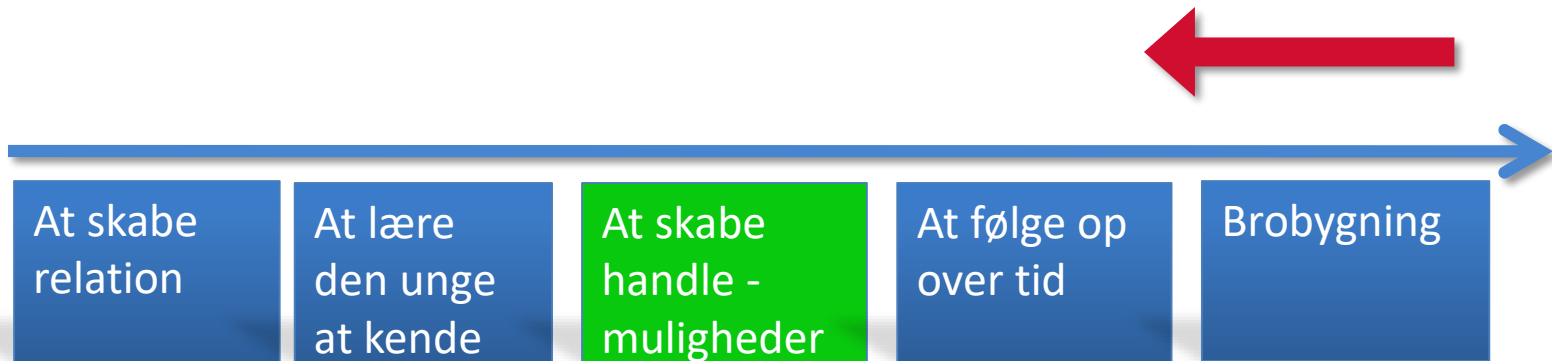


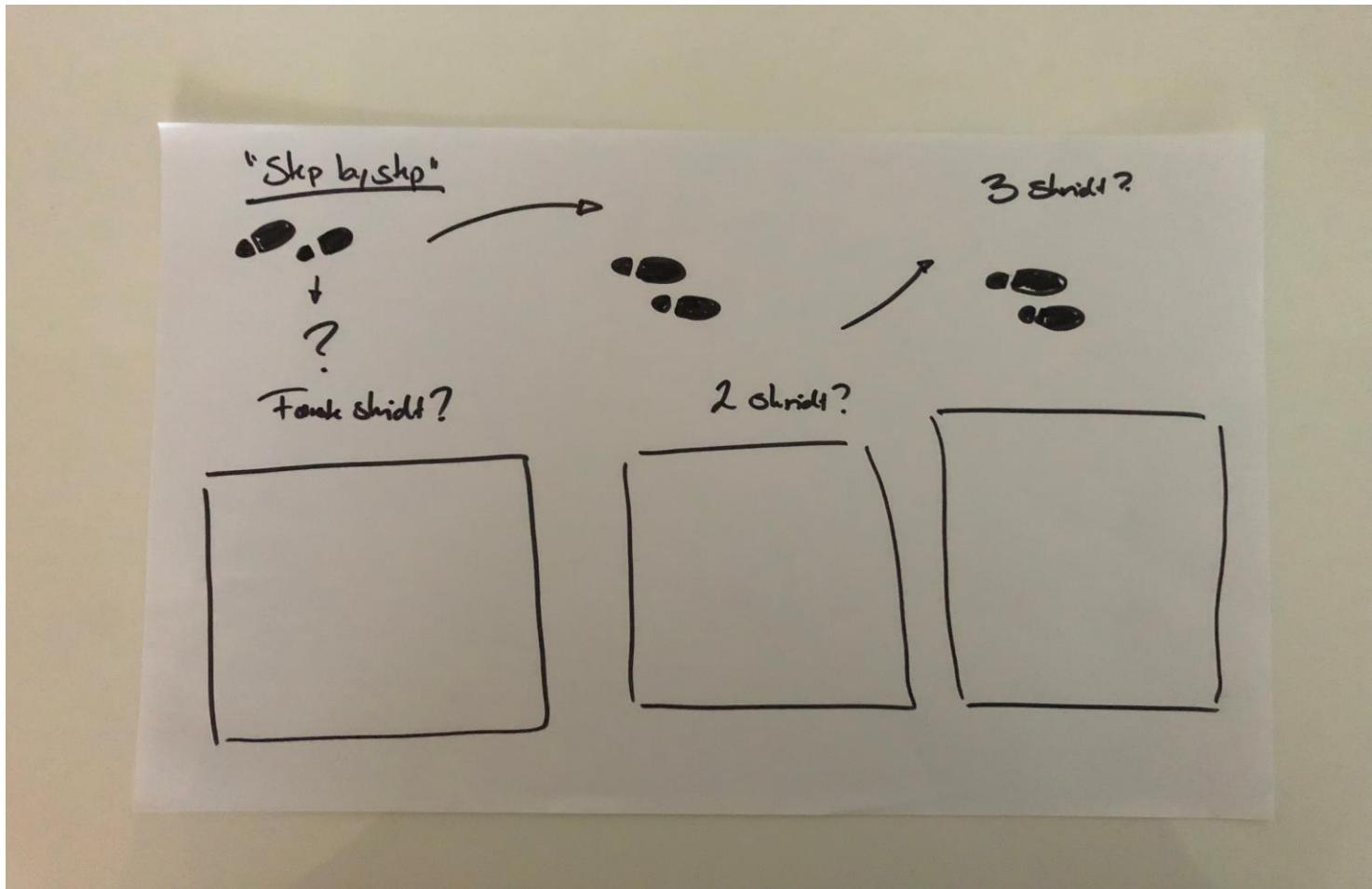
*Hvem er på dit hold i dit arbejde med sårbare unge?*

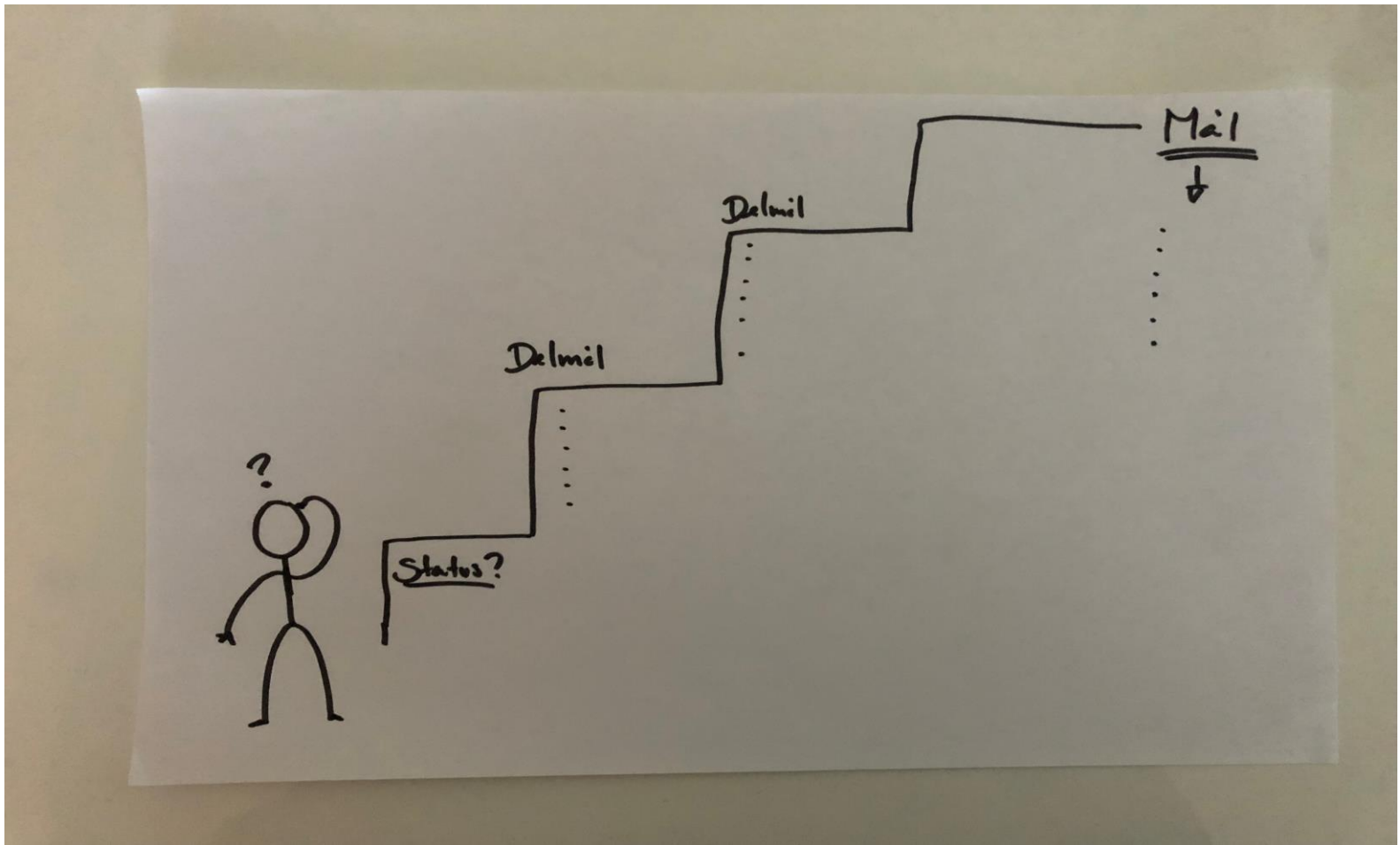


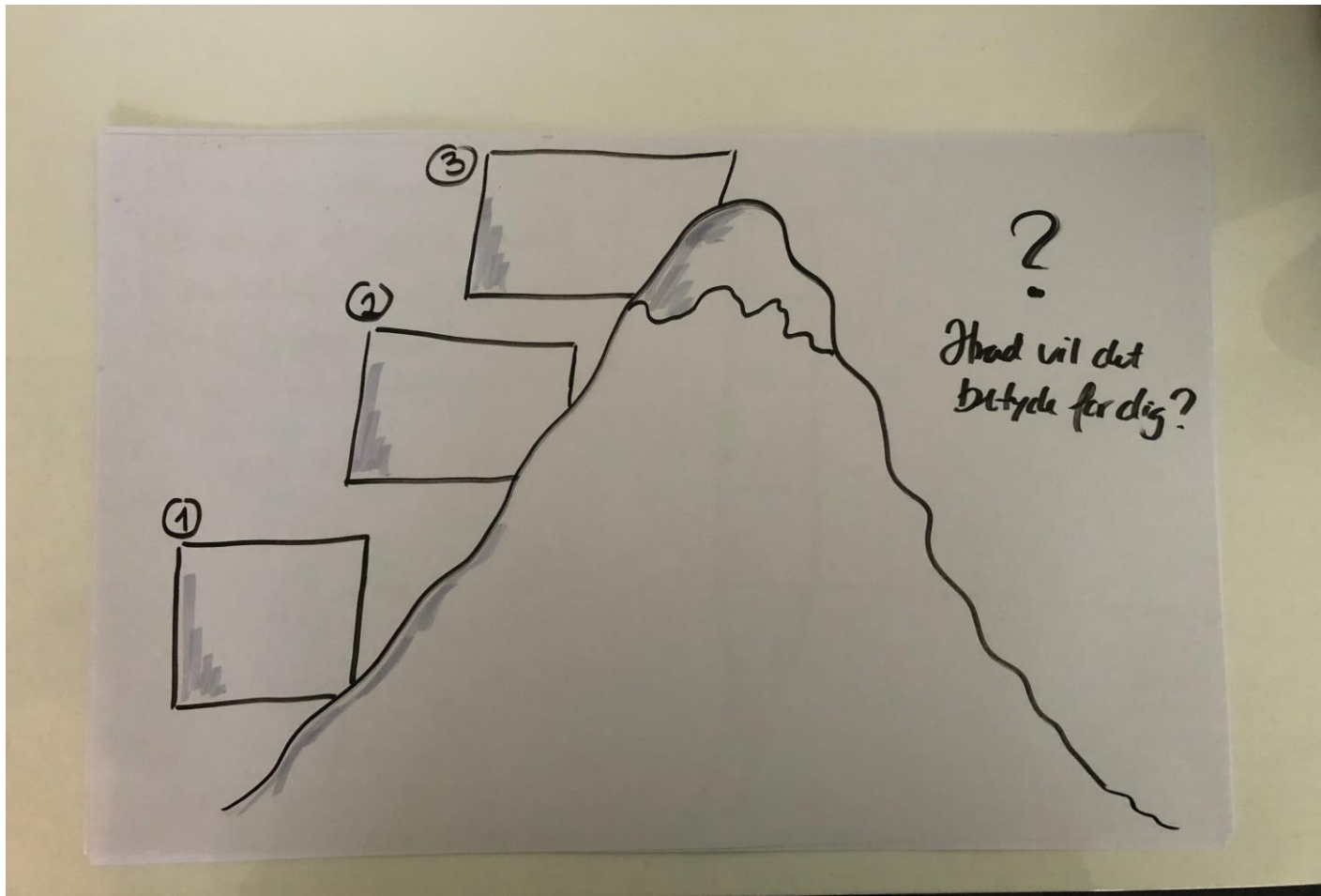
# Det pædagogiske arbejde over tid

**Modstand i relationen/”tilbage til start”**





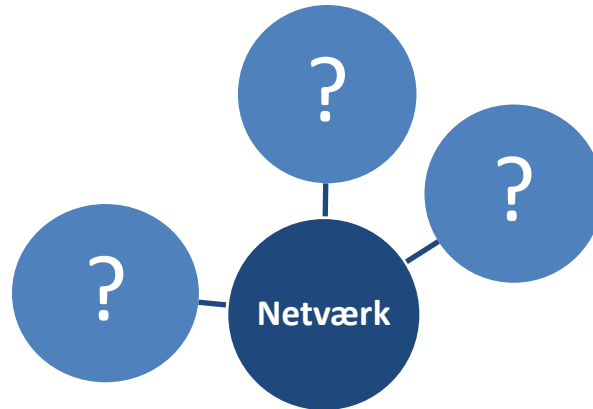




Ronny Højgaard Larsen - Pædagogisk  
Praksis



# Samspil mellem netværk og mål



# Motivationens to grundbestanddele

- **Værdien af forandringen**

- *Hvor vigtigt er det her for den unge?*

- **Troen på egne evner**

- *Hvor meget tror den unge på, at han/hun kan gennemføre forandringen?*

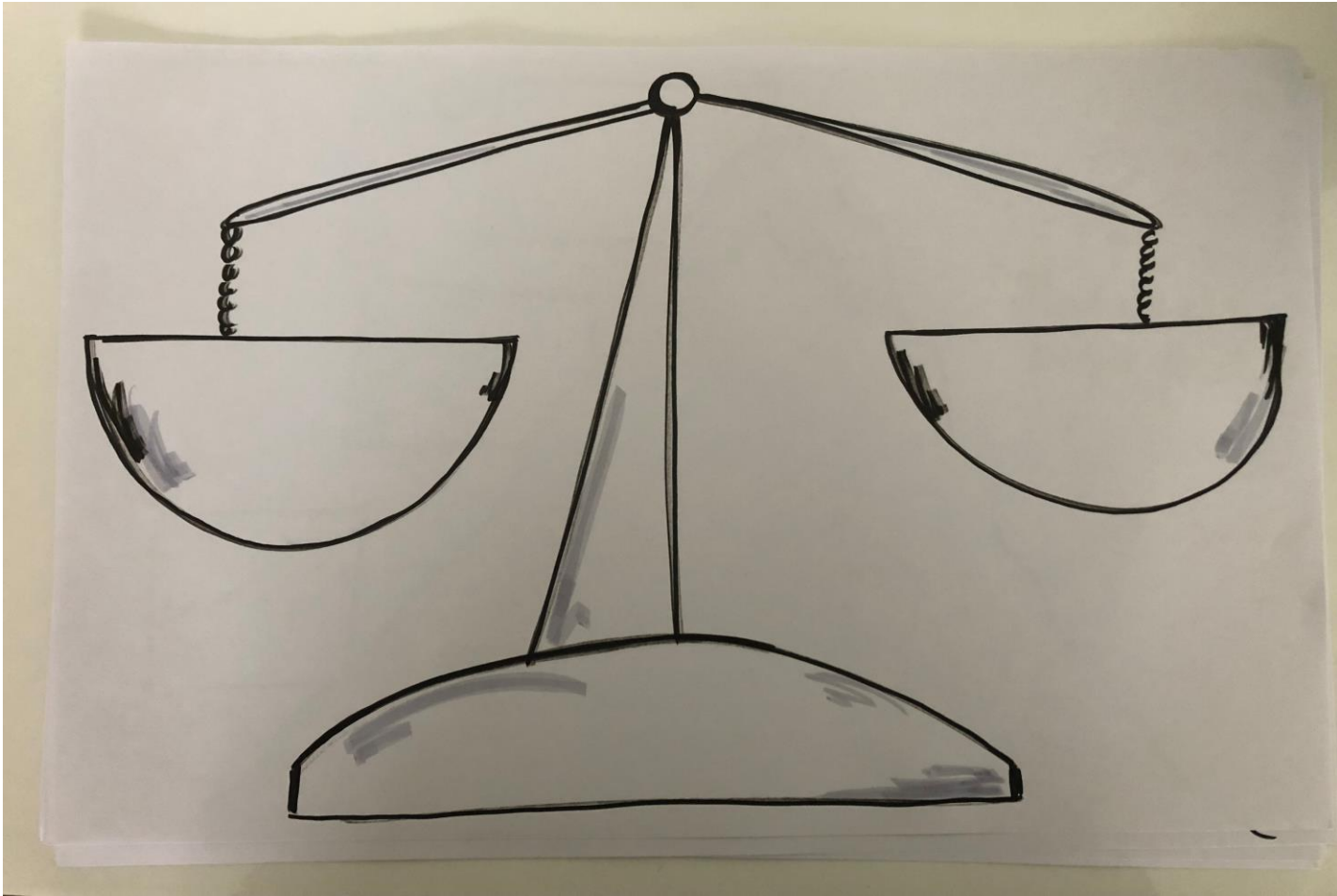
## **POINTE:**

Jo vigtigere man mener en forandring er, og jo mere man tror på, at man kan gennemføre forandringen – jo mere motiveret er man.

# Metode til at arbejde med ambivalens

<b>Fordele ved at fortsætte med nuværende adfærd</b>	<b>Ulemper ved at fortsætte med nuværende adfærd</b>
<b>Fordele ved at ændre adfærd</b>	<b>Ulemper ved at ændre adfærd</b>

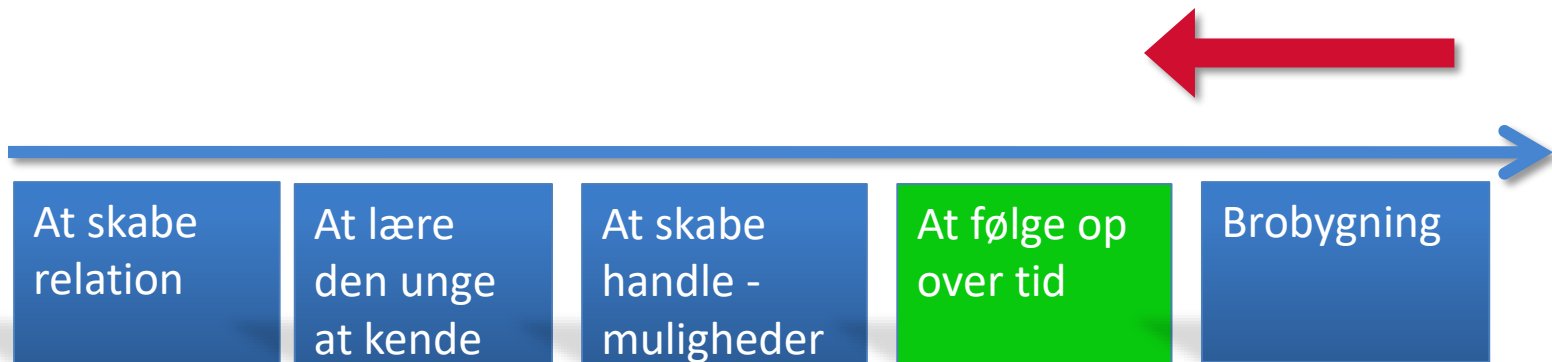




Ronny Højgaard Larsen - Pædagogisk  
Praksis

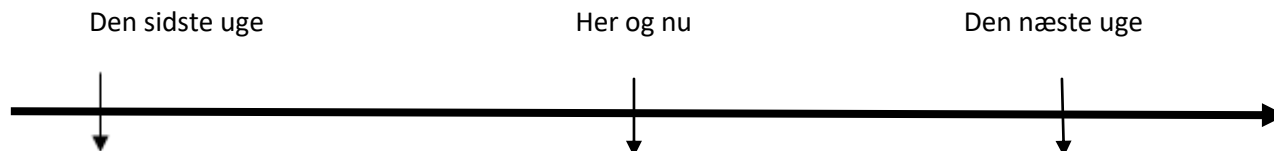
# Det pædagogiske arbejde over tid

**Modstand i relationen/”tilbage til start”**



# ”Vejrudsigten” – samtalem metode til opfølgning og procesarbejde

- **”Den sidste uge”**: Du skal anvende ”vejrudsigten” som metode til at følge op på den forgangne uge – hvordan har du haft det? Hvad har været fedt? Hvad har været udfordrende? Hvilken betydning har X (ex. hashen) haft?
- **”Her og nu”**: Du skal efterfølgende hjælpe den unge med at gøre status på dagen i dag – hvordan er humøret? Hvad fylder? Hvad er status på X?
- **”Næste uge”**: Tænk i de ressourcer den unges fortælling rummer til at stille reflekterende spørgsmål i forhold til ønsker for næste uge og bevidn de positive forhold du observerer. Hvad betyder det at din ven gerne vil hjælpe dig? Hvad er dine ønsker for ugen der kommer? Er der noget særligt du skal være opmærksom på?

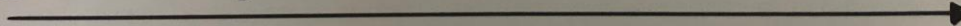


① Den seneste uge?



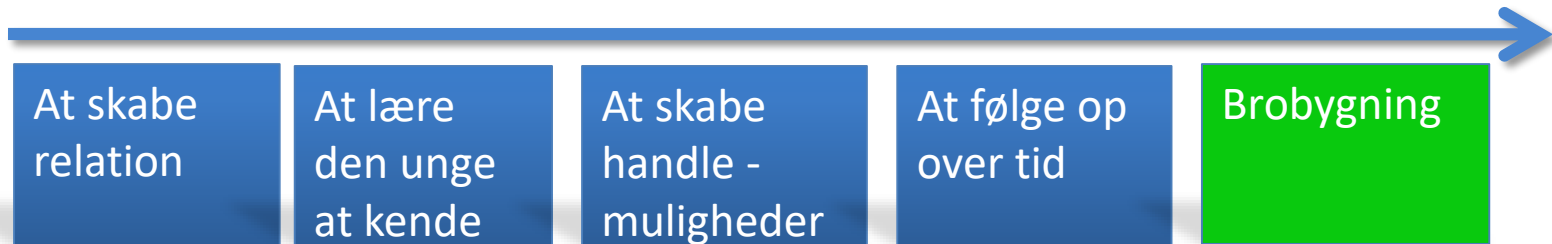
② Her & nu?

③ Den næste uge?



# Det pædagogiske arbejde over tid

**Modstand i relationen/”tilbage til start”**



# Vurdering af erfaringer og handlekompetence

## Rådgivende

- Rådgiver
- Viden
- Synliggøre
- anbefaler
- Følger op


## Kompenserende

- Aktiv deltager i proces
- Kontaktskaber
- Proceskoordinator
- Brobygger
- Samler op

# ”Brobygger-funktionen”

- Viden om den enkelte unge
- Lave research
- Synliggøre og rådgive om handlemuligheder
- Skabe kontakt til relevante aktører
- Etablere konkrete aftaler
- Koordinere proces
- Følge op
- Så vidt det er muligt, at tilbyde forsat tilknytning til skolen i processen med brobygning
- Unge er et fælles ansvar!

DEN KOMPENSERENDE  
TILGANG



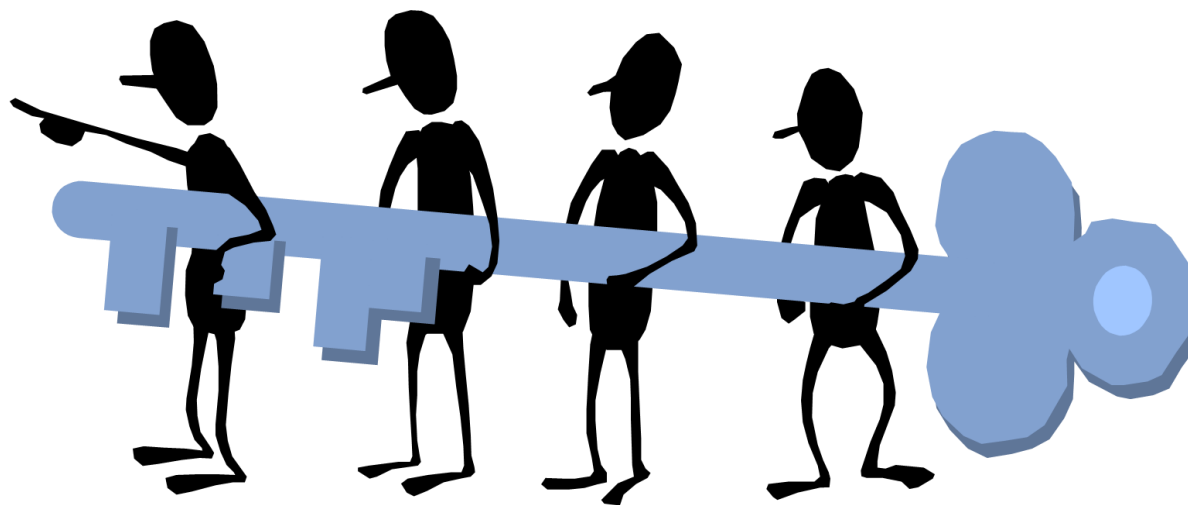
# Unge er et fælles ansvar!

I

G

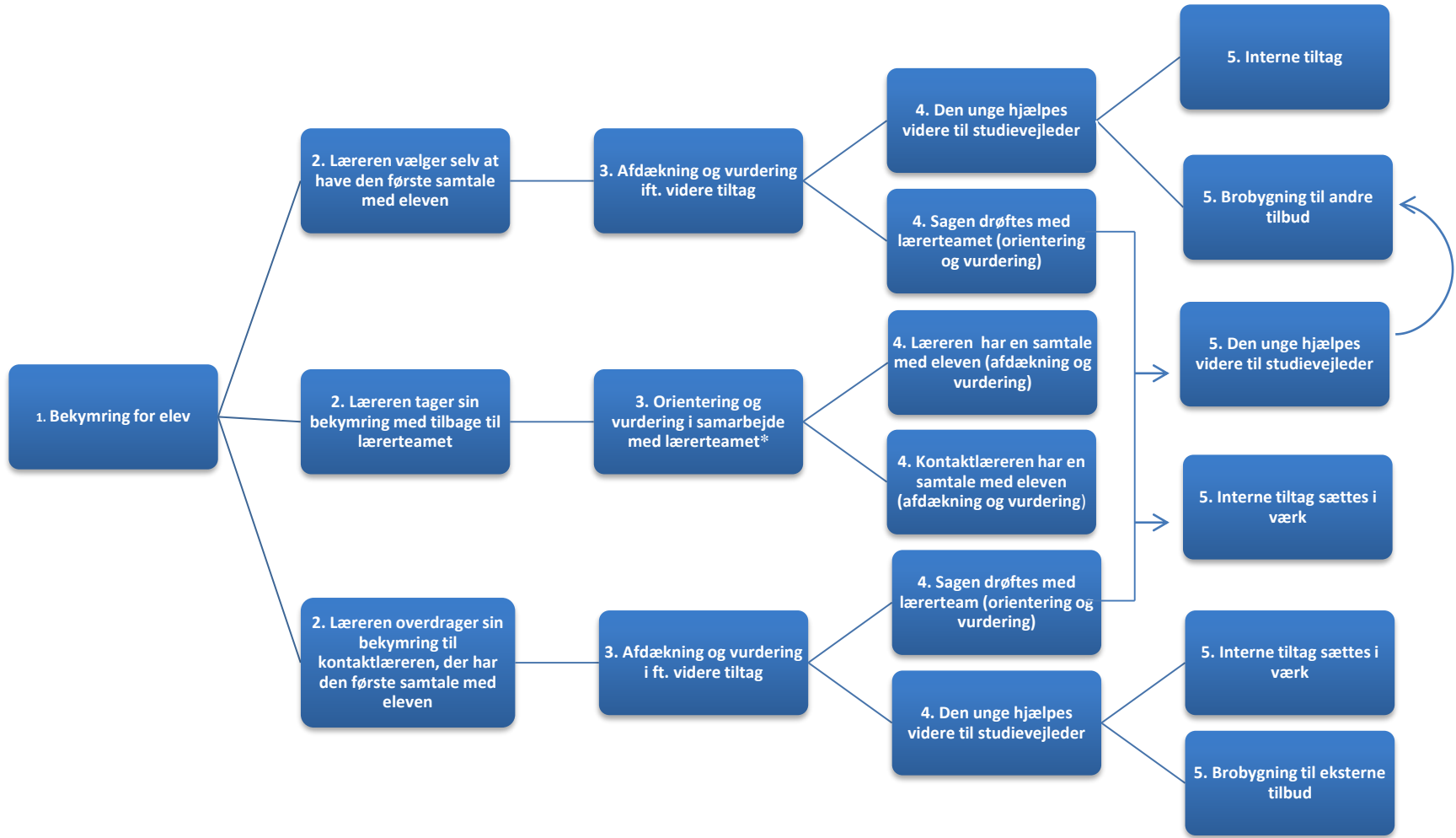
L

O





# Beredskabsplan – reagerer på det du ser!



# Henvisningsmuligheder?

- Den unges netværk
- Jeres netværk
- Læge
- Psykiatrien
- Arbejdsplads
- Studievejleder-team
- Socialforvaltning
- Frivillige organisationer
- Ungekompasset.dk
- Andre muligheder i jeres felt?



# Tak for opmærksomheden...

**Ronny Højgaard Larsen**

**Pædagogisk Praksis**

**Mobil: 40941922**

**Mail: [rhl@live.dk](mailto:rhl@live.dk)**