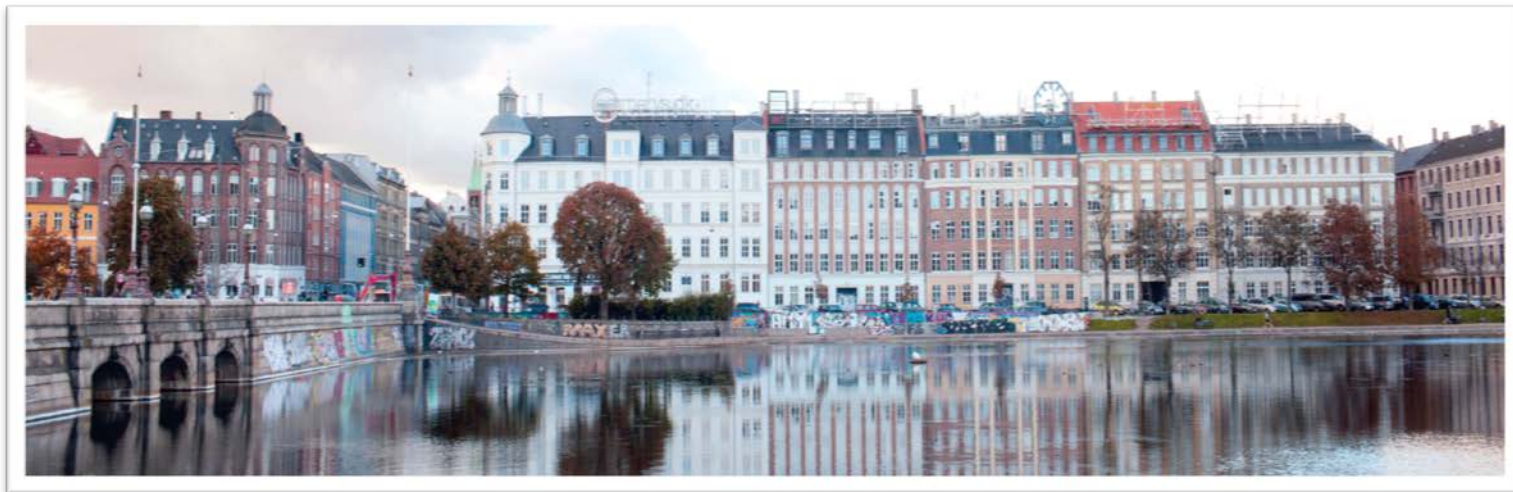
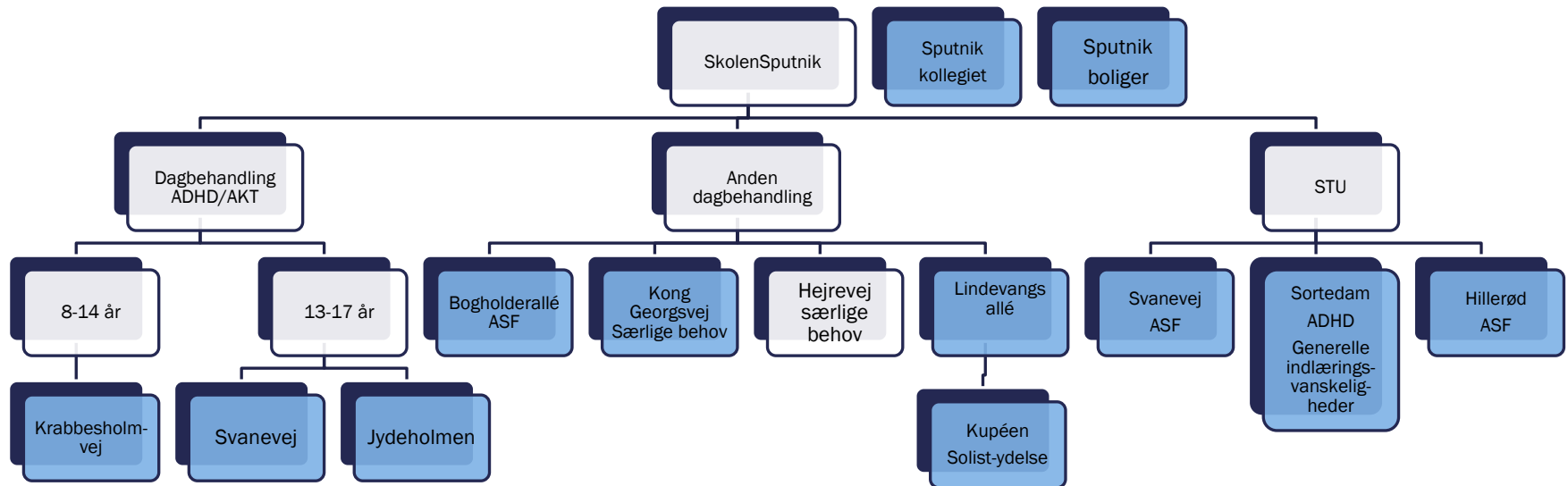


Unge med ADHD / ADD.



Sputnik



ADHD – HVAD STÅR DET FOR?

ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) er en opmærksomhedsforstyrrelse i hjernen

Overvejende tre typer:

ADHD – med overvejende opmærksomhedsforstyrrelse

ADHD – med overvejende hyperaktivitet og impulsivitet

ADHD – kombineret type med såvel opmærksomhedsforstyrrelse, hyperaktivitet og impulsivitet

ADHD - Målgruppen



CA. 85% AF UNGE MED ADHD HAR KOMORBIDITET

- Posttraumatisk stress
- Tics og tourette
- Angstproblematikker og OCD
- Depression
- Høj grad af skrøbelighed
- Autisme
- Adfærdsforstyrrelse

Nogen kan have udviklet spiseforstyrrelser eller andre selvskadende strategier.

Ofte har de unge en forhistorie med mange skolenederlag, generelle indlæringsvanskeligheder og manglende tiltro til egne evner

CA. 85% AF UNGE MED ADHD HAR KOMORBIDITET



Indlærings-vanskeligheder: 25-30%

Angst og depression: 30-40 %

Tics og tourette:10-15%

Adfærdsforstyrrelse: 60-70%

Autisme: 5%

ADHD - SYMPTOMBILLEDE



- **Opmærksomhedsvanskeligheder**
- **Hyperaktivitet**
- **Impulsivitet**
- **Optræder i flere forskellige situationer**
- **Giver betydelige vanskeligheder socialt, skolemæssigt og erhvervmæssigt**
- **Skyldes ikke en affektiv lidelse, angsttilstand eller gennemgribende udviklingsforstyrrelse**

SÆRLIGE FÆLLES UDFORDRINGER FOR MÅLGRUPPEN

SOM SÅ ALLIGEVEL ALTID VISER SIG AT VÆRE INDIVIDUELLE..



Udfordrede på koncentration – let afledelige

Udfordrede på abstraktion – konkrete i deres tilgang

Udfordrede på langtidsperspektiv og behovsudsættelse – behov for hurtig belønning/respons

Udfordrede på fleksibilitet

Udfordrede på hukommelse

Hyperaktivitet – ydre og indre uro

Søvnproblemer

Selvmedicinering

KØNSFORSKELLE



ADHD kommer ofte anderledes til udtryk hos piger/kvinder:

- Ikke samme grad af hyperaktivitet.
- Symptomerne kan vise sig senere end hos drengene (eks. omk. puberteten).
- Mange humørsvingninger.
- Kan være hyperverbale, hypersociale, hyperseksuelle.
- Kan være passive, vanskelige at aktivere, glemsomme og uorganiserede.

BRAINSTORM



1. Hvor i jeres arbejde møder I ADHD?

2. Hvordan kommer den til udtryk?

KOMPENSERENDE METODER

1. Den voksnes forholdemåde.

- Hvad ved vores egen praksis kan vi ændre, for at støtte den unge bedst muligt?

2. Den unges forholdemåde.

- At tage den unge med på råd, og i samarbejde skabe kompenserende strategier.

NYE PERSPEKTIVER PÅ SVÆRE SAMTALER OG PROCESSER. (DEN VOKSNES FORHOLDEMÅDE)

- Beskrivelse
- Hypoteser
- Intervention

- *Omsat til jeres kontekst*



TAG ALTID DEN STUDERENDE MED PÅ RÅD!



- Hvad er hans/hendes oplevelse af situationen?
- Hvad oplever han/hun som ressourcer og hvad er svært?
- Hvordan tror den unge, at andre oplever ham/hende?
- Har han/hun gode ideer til, hvordan problemerne kan løses?
- Brainstorm over gode ideer og lav evt. en kontrakt med den unge

VÆRKTØJSKASSE



- Konflikter – mediering
- Eksternaliserende samtaler
- Individuelle aftaler om fx pauser, mad, placering i lokalet etc.
- Spejling – konkret med scoreskemaer, konkrete skemaer til valg og fravalg, referater af møder og løbende genlæsning.
- Bagdøre

BAGDØRE



Øvelse:

Giv 3 eksempler fra din hverdag på:

En problematik du oplever hos en studerende	En mulig bagdør for den studerende