

Forslag til projekt som samler og koordinerer de indsatsområder skolen har iværksat/agter at iværksætte og kompetencer skolen råder over/bør råde over hvad angår støtte til elever med særlige behov for undervisning og vejledning.

Indledning:

Alle ved at læring (faglig og social) forudsætter et hensigtsmæssigt læringsrum og læringsmiljø, det vi i daglig tale kalder undervisningsmiljø. Et godt undervisningsmiljø forudsætter gode fysiske rammer (klasseværelse, stole, borde, lys, tavle, av-midler, gruppearbejdsrum, udluftning m.m.), kompetente undervisere (fagligt og formidlingsmæssigt) og elever/kursister, der er indstillet på og i stand til at lære og indtage en aktiv elevrolle. Men vi ved også at vi ofte støder ind i forhindringer som får undervisningen til at falde fra hinanden og som gør det svært for enkelte elever at deltage i undervisningen på lige fod med resten af klassen.

1) Baggrund og forudsætninger for projektet:

- Skolens mål at flest mulige elever gennemfører en ungdomsuddannelse med det bedst mulige resultat og at flest mulige afgangselever fortsætter på en videregående uddannelse.
- Elevens mål er at gennemføre en gymnasial ungdomsuddannelse med bedst mulige resultat, så videre uddannelse kan opnås
- Såvel lærere som elever oplever ofte undervisningen som negativ. Læreren oplever klassen som urolig, og det er svært at få alle inddraget i undervisningen. Eleverne oplever uro, og en del står af fordi de ikke kan følge med eller ikke kan komme til orde i de store klasser.
- Elevgrundlaget er ændret i de senere år. Der er en bredere rekruttering til de gymnasiale ungdomsuddannelser (flere fra bogligt fremmede miljøer og 2-kulturelle), klassekvotienten er steget og elevtyperne er mere individualiserede. Den svage elev (fagligt, socialt o.l.) kommer let i klemme og det resulterer i en ond nedadgående kurve – eleven kan ikke følge med, ikke få hjælp hjemme, falder i karakterer, begynder at pjække, får ikke afleveret skriftlige opgaver m.m.

2) Målet med projektet.

Målet med projektet er at give et bud på hvordan skolen (ledelse, lærere, studievejledere, læsepædagog, elever) i fællesskab kan bidrage til en positiv udvikling af læringsmiljøet så det kommer alle til gode og får alle til at fornemme at undervisningen giver mening, og at alle elever føler de lærer noget.

Idéen er at sammentænke strategier og metoder i og udenfor klasseværelset med støtteforanstaltninger til enkeltelever med særlige behov.

3) Metoder og strategiplan – værktøjer og aktører.

Der findes mange gode og brugbare metoder til at udvikle undervisningen. Undervisere og studievejledere kender og benytter gode velafprøvede metoder til bl.a. forbedring af gruppearbejdet, til variation af undervisningen og til krisehåndtering ved klikedannelse m.m. Mit bud går derfor ikke på at udtænke nye metoder, men at komme med en strategiplan som kunne tænkes ind i skolens teammanual, samt at komme med en oversigt over, hvem der skal træde i aktion hvornår.

Vedrørende hele klassen:	Aktører ud over eleverne
Klasserumsmiljø – model til aftale af spilleregler (må være fleksibel og tage hensyn til klassens elevsammensætning).	Lærere, tutorer (HF) og studievejledere i samarbejde.
Roller til gruppearbejde – arbejde med model der træner eleverne og gør lærerne bevidste om hensigtsmæssige gruppesammensætninger i den enkelte klasse.	Lærere, tutorer (HF) og studievejledere i samarbejde.
Aktiv lytning – elever lærer at lytte og give respons + modtage respons.	Lærere. Studievejleder kan også træne dette ved kursus i ”at sige noget mere”
Læsegrupper til lektielæsning med mulighed for at få råd fra lærere vedrørende forståelse og metode.	Lærere og studievejledere
Gennemførelsessamtaler.	Studievejledere og tutorer (HF) Studievejleder holder enkeltsamtaler med eleverne mindst 2 gange om året - ved starten af skoleåret og i begyndelsen af nyt kalenderår. Tutorer og studievejleder koordinerer tidspunkterne for samtaler

Særlige behov for støtte:	Aktører ud over elever.
Læse – staveproblemer. Teste og iværksætte hjælpeprogrammer. Læse- stavekurser. It-hjælpeprogrammer etc.	Lærerne spotter elever med læse-staveproblemer. Læsepædagog tester og iværksætter kurser og programmer i tæt samarbejde med lærere og studievejleder. Lærerne følger op i undervisningen. Nødvendigt med mødepligt når man er tilmeldt, hvis udbyttet skal kunne måles.
Lektiecafé med tilbud om hjælp til elever med særlige faglige behov.	Faglærere visiterer og giver faglig vejledning. Tilbud til elever. God idé at målrette disse kurser.
Lektiecafé for to-sprogede	Faglærere, læsevejleder, studievejledere visiterer. Der arrangeres lektiehjælp 2 gange om ugen med mødepligt.

	Specialuddannet lærer med kendskab til ”dansk som andetsprog” tager sig af undervisningen/vejledningen, som støtter indlæringen af både sprog og kultur. Fast lærerstab. Max 4 – 6 på hvert hold.
Kurser for elever med lav selvtillid og angst for at sige noget. (Tilbud om studiekredse hvor elever med lav selvtillid kan lære at tro på sig selv og at sige noget i timerne).	Lærerne og tutorer spotter eleverne – studievejledere står for kurset
Elevers personlige kriser (psykisk og socialt)	Studievejleder. Mulighed for psykologbistand eller andre støtteforanstaltninger. Mentorordning.
Elevers problemer med at vælge og sætte sig et uddannelsesmål	Studievejlederen i samarbejde med Studievalgsvejlederen

4) Forudsætninger for at projektet kan lykkes.

- Velfungerende lærerteam.
- Velfungerende samarbejde mellem klassens studievejleder og lærerteam (studievejlederen er en del af klassens lærerteam, men deltager primært i punkter der vedrører klasserumsmiljø og enkeltelever).
- Velfungerende samarbejde mellem lærerteam/dansk- og sproglærere, studievejledere og læsepædagog. (Særlige behov for undervisning).
- Skolens prioritering af ressourcer til teamsamarbejde, lektiecafé, læsepædagog, selvtillidskurser, timer til klasserumsintervention/ krisehåndtering/udvikling af klasserumsmiljø m. m.

Idéen er at der skal udtænkes en model, hvor de forskellige metoder tages i brug, når der er brug for dem, så man undgår de helt store kriser, dvs. hvordan man forebygger og udvikler inden det er for sent. Det er tanken at studievejlederen spiller en central rolle som tovholder på den enkelte elevs uddannelsesplan

Karen Margrethe Fink
 Studievejleder
 Lektor i dansk og engelsk.

Aabenraa Statsskole
 Forstallé 14, 6200 Aabenraa.