

Uddannelsesparathed

- hvad er det?

Definition

Bekendtgørelsen om uddannelsesparathed siger

”§ 4. Elever, der forlader 9. eller 10. klasse, anses for uddannelsesparate, hvis de har de faglige, personlige og sociale forudsætninger, som er nødvendige for at gennemføre en ungdomsuddannelse, ...”

Men jo også at 'være parat', motiveret og klar til at vælge, påbegynde og gennemføre uddannelse.

Og hvordan bliver den unge så parat?

Uddannelsesparathed - aktørerne

Hovedaktøren er helt klart **skolen**

Herudover har følgende en rolle i forhold til at udvikle den unges parathed:

- Klub og ungdomsskole
- UU
- Ungdomsuddannelser

Og naturligvis

- Familie og venner
- Fritidsaktiviteter
- Medier
- Og en helt masse andre/andet

Skole

Skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder der:

- Forbereder dem til videre uddannelse
 - Giver dem lyst til at lære mere
 - Fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling
 - og meget mere
-
- Kort sagt er det i denne sammenhæng skolens opgave at gøre den enkelte elev så uddannelsesparat som muligt inden for alle tre felter
-
- Paratheden dokumenteres ideelt set i elevplanen

Klub og ungdomsskole

Fritids- og ungdomsklub

- Arbejder på det sociale og personlige område, dels generelt i forhold til alle dels støttende over for unge med brug for en særlig indsats.

Ungdomsskolen

- Kan supplere det faglige område dels mens den unge går i skole dels i forlængelse af skolegangen, fx ved lektiecafé

Dokumentation af parathed?

UU

- Præsenterer uddannelsesbegrebet systematisk fra og med 8. kl.
- Præsenterer valgspørgsmålet i forhold til 'fremtiden'
- Arbejder med perspektiv og konsekvens, forventninger og krav
- Gør det muligt for den unge at forstå sig selv som parat

- Dokumentere paratheden i uddannelsesplan og ansøgning overfor ungdomsuddannelserne

Ungdomsuddannelserne

Arbejder videre med udvikling af den unge inden for de 3 områder

Træder ind på arenaen allerede i skolen dels ved

- Informationsaftener
- Informationsmaterialer
- Brobygning
- og Åbent hus

Dels ved

- Lærersamarbejde og pædagogisk udvikling
- 10 kl.

Dokumenterer den unges kompetencer ved forskellige metoder

Sådan vurderes eleverne

Det er UU vejlederen alene, der foretager vurderingen og har ansvaret for denne. Vurderingen sker på baggrund af en dialog med eleven og et samarbejde med lærerne.

Vejlederen foretager et vejledningsmæssigt skøn, der bygger på konkrete vurderingskriterier. Der er tale om en helhedsvurdering og ikke en mekanisk anvendelse af kriterierne. Vejlederen skal begrunde vurderingen.

Uddannelsesparathedsvurdering

Aarhus modellen

- Udvikling af kriterier i samarbejde med ungdomsuddannelser og grundskole

Overvejelser:

- Kontekst bestemte
- Synlige
- Transparente - konkrete
- Operationelle

Uddannelsesparathedsvurdering

Hvad gjorde vi?

- Ud på alle ungdomsuddannelserne – helt ud
- Systematisering og kondensering og forhandling
- Sideeffekter
- Ungdomsuddannelserne som konkret kontekst

Dilemmaer:

- Skøn og konkrete kriterier
- Transparens og fleksibilitet

Uddannelsesparathedsvurdering

De konkrete kriterier – eksempler

- Kompromis mellem flere interesser
- Nuancer



Kriterier for uddannelsesparathed til gymnasiale uddannelser

Fagligt

Dansk: Kan tale og forstå dansk også i classesammenhæng > Kan læse en tekst og forstå sammenhænge i teksten samt **forholde sig analytisk, fortolkende og reflektivt til teksten** > Kan udtrykke sig på skrift og har begreb om grammatik, sætningskonstruktion samt opbygning af tekster og genrer > **Karaktermæssigt: 7 er ønskeligt.**

Matematik:

Engelsk:

Fysik/kemi:

Kriterier for uddannelsesparathed til erhvervsuddannelser

Fagligt

Dansk: Kan tale og forstå dansk også i classesammenhæng > Kan læse en almindelig tekst og forstå sammenhænge i teksten samt **forholde sig til og anvende det læste** > Kan udtrykke sig på skrift i fx skriftlige opgaver og strukturere en tekst > **Karaktermæssigt: 2 er ønskeligt.**

Matematik:

Engelsk:

Fysik/kemi:

IT:

Kriterier for uddannelsesparathed til gymnasiale uddannelser

Personligt

Tager ansvar og kan strukturere sin hverdag:

Deltager:

Er motiveret: Kan begrunde sit uddannelsesvalg > Udviser nysgerrighed og åbenhed **overfor nyt stof** > Har en viden om uddannelsen fra f.eks. brobygning.



Kriterier for uddannelsesparathed til gymnasiale uddannelser

Personligt

Tager ansvar og kan strukturere sin hverdag:

Udviser selvstændighed:

Deltager:

Er motiveret: Udviser nysgerrighed og lyst **over for faget**

/uddannelsen > Har en viden om uddannelsen fra fx brobygning >

Har en viden om forholdet mellem teori og praksis i uddannelsen.

Kan arbejde vedholdende:

Kriterierne i vejledningsprocessen

Vurderingen:

- Selve vurderingen kan anskues som et punktnedslag, der vurderer elevens aktuelle uddannelsesmæssige ressourcer og mulige potentialer på baggrund af en viden om eleven.
- Vurderingen har konsekvens for den unges nære fremtid.

Vejledningen:

- Vurderingskriterierne anvendes som et vejledningsredskab fra 8. klasse.
- I vejledningen af de mere ressourcestærke elever udgør kriterierne et generelt udgangspunkt for en dialog om, hvordan man bedst forbereder sig til at starte på en ungdomsuddannelse.
- I vejledning af en mindre procentdel af eleverne anvendes kriterierne til en løbende dialog om *konkrete udviklingspunkter*.



Perspektiver

- Ind i UEA
- Ind i den løbende vurdering i elevplanen