

# Jeg kommer heller ikke i morgen

Noemi Katznelson

# Status på EUD

- 72 % af lærerne på eud oplever, at andelen af dårligt motiverede elever er vokset
- 54 % af lærerne tror frafaldet vil stige

## MEN

- 65 % af eleverne har valgt deres uddannelse, fordi de kan komme til at beskæftige sig med det, der interesserer dem mest.
- 2/3 af eleverne mener de er på den rette uddannelse for dem
- Og 95 % af dem er tilfredse med deres grundforløb. Blandt dem der *var* i tvivl, er 82 % af dem tilfredse.

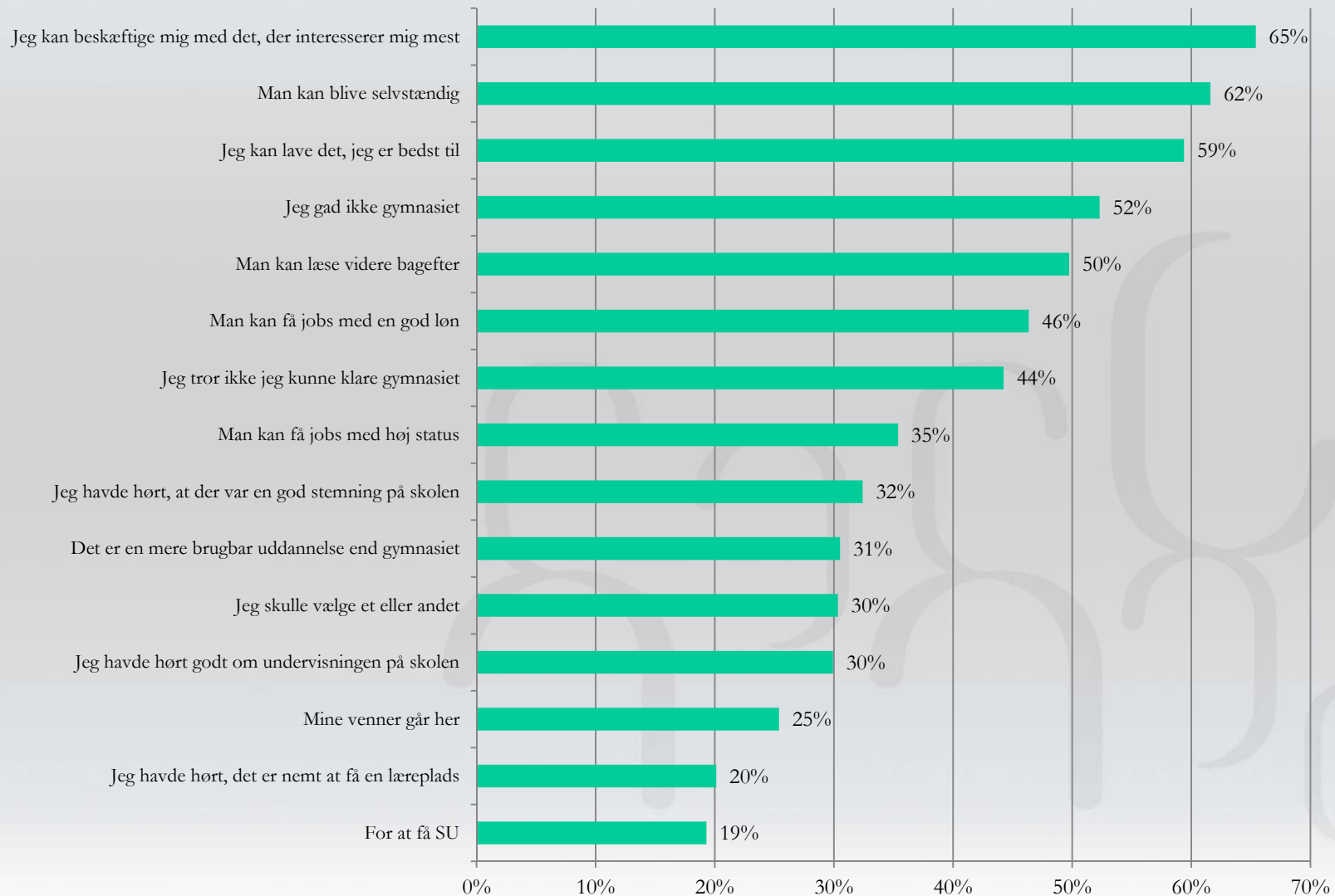
# Nuværende løsninger

- *Uddannelsesparathedsvurderinger*
- *Særlige tiltag overfor særlige unge* (særlige ordninger: (mentorer, streetworkers, coaches..., særlige forløb – knopskydninger på grundydelsen)
- *Niveaudeling* (grundforløb, introforløb...)

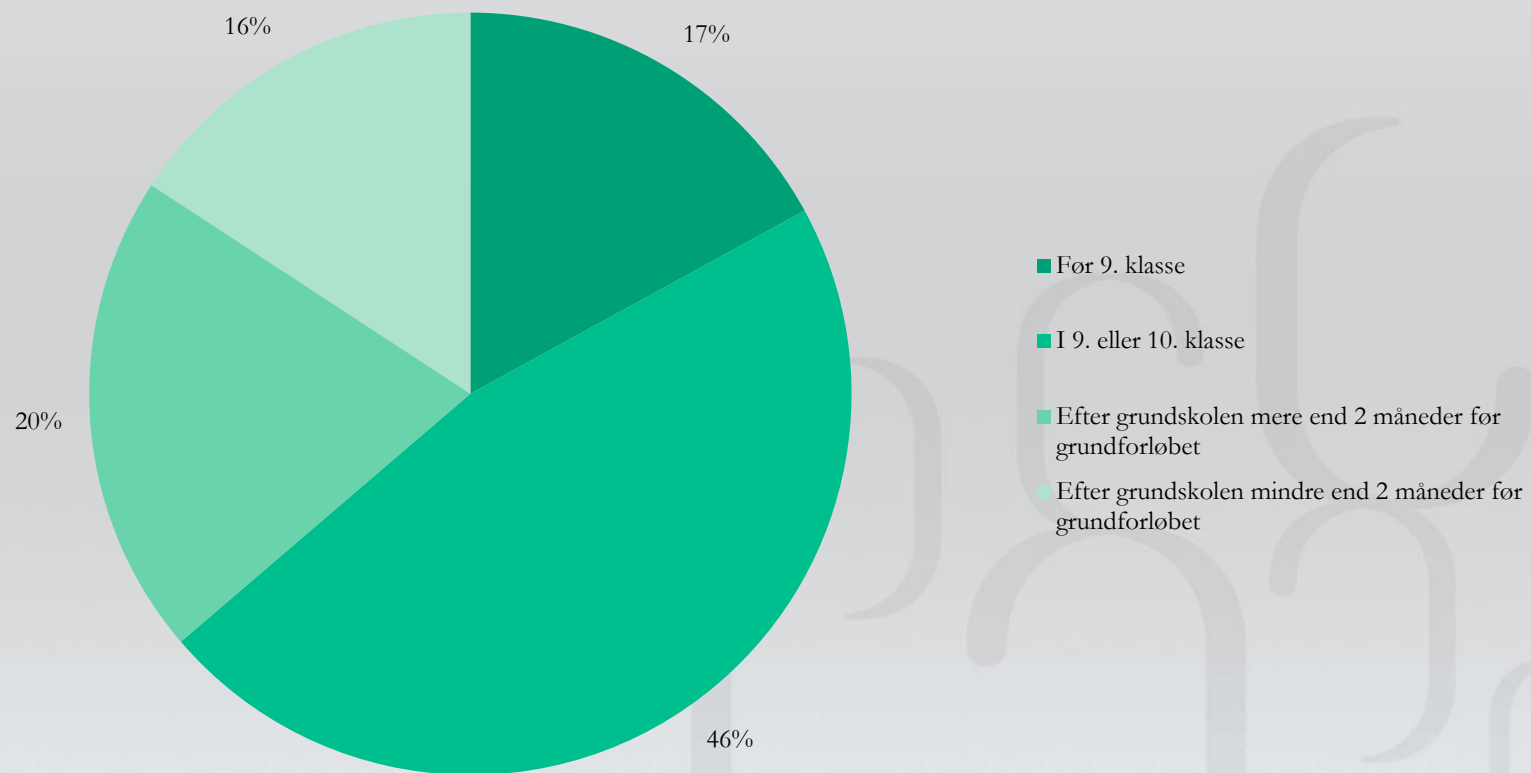
## EUD's varemærker

- Muligheden for at få en fagidentitet
- Det man lærer skal man bruge
- Nye måder at lære på – bl.a. praktisk undervisning

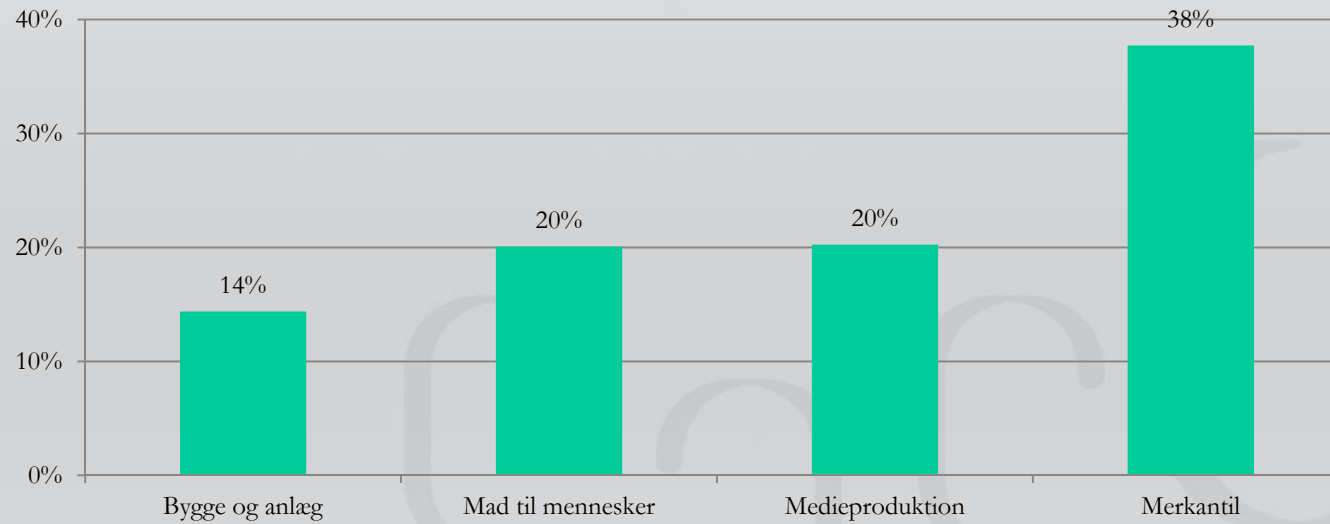
# Vigtigt for valget af eud



# Hvornår besluttede du at starte på din uddannelse?”.

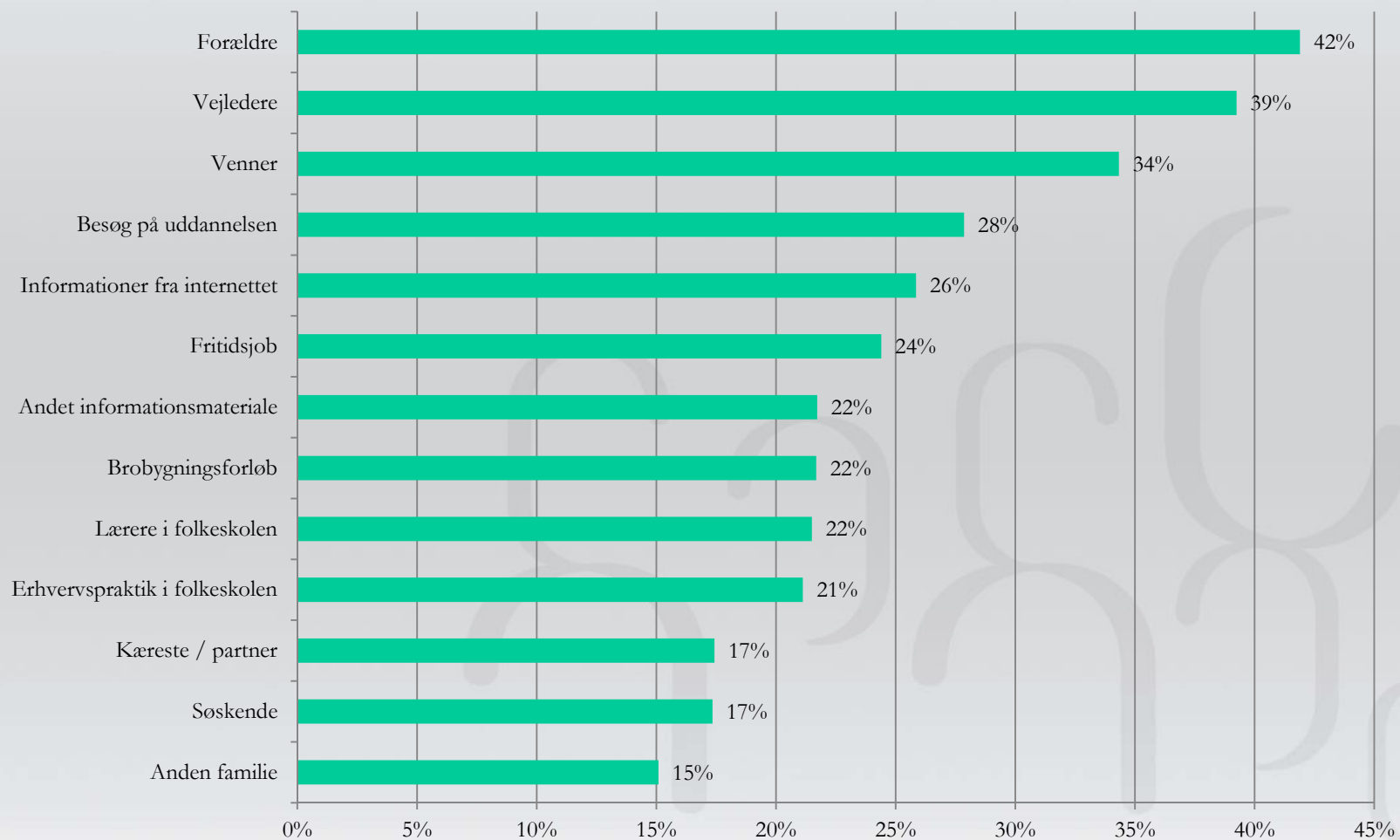


# Elever der er i tvivl om deres valg



Noemi Katznelson Center for Ungdomsforskning, DPU, [www.cefu.dk](http://www.cefu.dk)

# Betydning for valget af eud





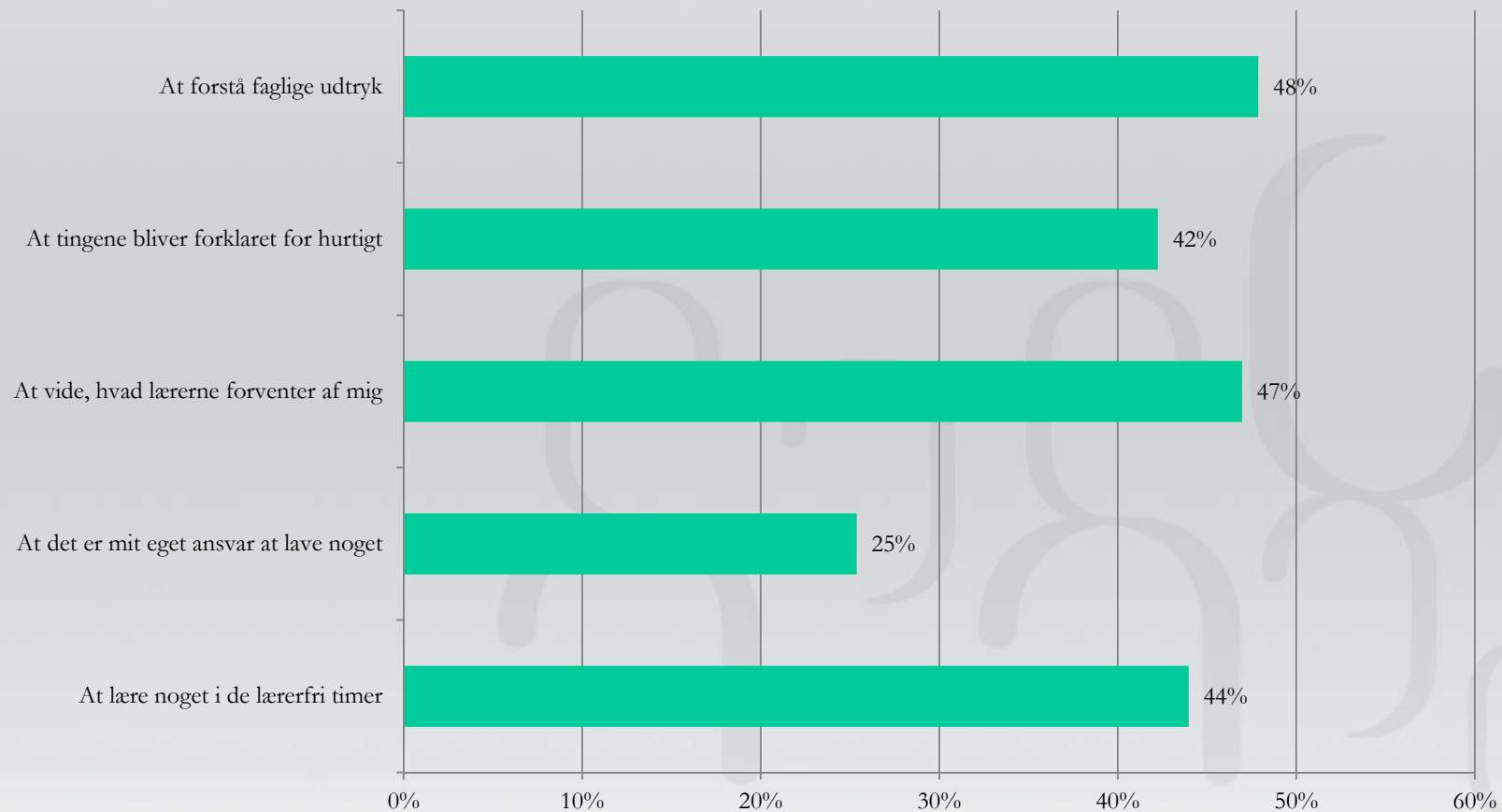
# Det første møde...

# Elevprofiler

- De top motiverede (41 %)
- De kritiske (40 %)
- De fraværende (11 %)
- De usikre (9%)

# Hvad er svært på uddannelsen?

## lærerkompetencerne i fokus



Dreng, 9. klasse

*”Altså jeg tænker bare...jeg skal bare have en uddannelse så hurtigt som muligt, så det ikke går galt. Fordi hvis jeg først ikke får en uddannelse, så går det jo først galt, fordi så er det rigtig svært at finde arbejde, og så til sidst så gider man ikke...(...) ...og så bliver man bare sådan en, der sidder og dovner den derhjemme.”*

Og på den anden side:

Samme dreng, efter frafald på Erhvervsuddannelse

*”Jeg **hader** skole. Jeg hader faglige ting! Fordi at det synes jeg ik’, at jeg lærer noget af. Man kan jo sagtens klare sig, som sådan, ved at lære tingene ved at gøre dem. Fordi at man lærer bedst, hvis man udfører en opgave. Synes jeg!”*

# Dilemmaer

- Uddannelsesparathed – hvorfor erklæres så mange uddannelsesparate, når lærerne oplever det modsatte?
- Hvorfor er så mange elever kritiske?
- Ekskluderende fællesskaber eller for umotiverede elever?
- Det sociale klister på uddannelserne – hvad er målet? En uddannelseskultur eller en arbejdspladskultur?
- Fokus på hverdagen – mødet ml. lærer/fag/elev fremfor struktur og særlige forløb
- Gennemgående eller uddannelsesspecifikke ressourcepersoner?
- Hvilken rolle skal I spille som vejledere?